МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Весёловского района

МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета	Зам директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
	С.Н. Марченко	Л.В. Близнюкова
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Приказ № 271 от «26» августа 2026 г.	Приказ № 271 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10050218)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Средний Маныч 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных

текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного

содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графикаhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуацияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук . Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной

мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при

определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

#_ftnref1 Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1	3	
3	Лексика	10	2		
4	Состав слова	14	2	2	
5	Морфология	19	1	1	
6	Синтаксис	8	1	1	
7	Орфография и пунктуация	50	8	1	
8	Развитие речи	30	1	10	
Резервное время		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	16	18	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	32	10	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Резервное время		23	2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	14	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Развитие речи	30	8	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Синтаксис	16	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Состав слова	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Морфология	43	1	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Орфография и пунктуация	50	1	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		16	1	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	14	70	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	01.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	02.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
3	Различение предложения и слова. Практическая работа	1	0	1	03.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	04.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	09.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Входной контроль	1	0	0	10.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	11.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	16.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	17.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
16	Пишем элементы букв. Практическая работа	1	0	1	22.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	23.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	24.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	25.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	30.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
23	Закрепление написания строчной и	1	0	0		https://resh.edu.ru/class/1/

	заглавной букв О, о				01.10.2026	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Практическая работа	1	0	1	02.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	07.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	08.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
29	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	09.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	12.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	13.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	14.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	15.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Практическая работа	1	0	0	16.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	21.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	22.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
39	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	23.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	05.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	06.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	09.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	10.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	11.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	12.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	13.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	17.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	18.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		https://resh.edu.ru/class/1/

	Е, е				19.11.2026	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	23.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	24.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	25.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	30.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	01.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	02.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	03.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	04.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	07.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	08.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
64	Особенность согласных звуков,	1	0	0		https://resh.edu.ru/class/1/

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				09.12.2026	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	10.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	11.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	14.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	15.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Тест	1	0	0	16.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	17.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Практическая работа	1	0	1	21.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	22.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	23.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	24.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	28.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	29.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	30.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	11.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	12.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	13.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	14.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	18.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	19.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	20.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	21.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	22.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Практическая работа.	1	0	1	25.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	26.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	27.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	28.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	29.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	01.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	02.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	03.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	04.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	05.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	08.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
101	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	09.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	10.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Практическая работа	1	0	1	11.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	12.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	24.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	25.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	26.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
108	Текст как единица речи	1	0	0	01.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	02.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	03.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	0	0	04.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	05.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	09.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	10.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	11.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	12.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	15.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
118	Слова, называющие предметы. Практическая работа.	1	0	1	16.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	17.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	18.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	19.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	22.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	23.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Практическая работа	1	0	1	24.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	25.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста. Проверочная работа	1	0	0	26.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	05.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	06.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	07.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	08.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	09.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	12.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	13.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

134	Алфавит. Практическая работа	1	0	1	14.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	15.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	16.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	19.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	20.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук. Словарный диктант.	1	1	0	21.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. Практическая работа	1	0	1	22.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Словарный диктант	1	0	0	23.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	26.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	27.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	28.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
145	Восстановление деформированного	1	0	0		https://resh.edu.ru/class/1/

	текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)				29.04.2027	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	30.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	04.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	1	0	05.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Практическая работа.	1	0	1	06.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	07.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	11.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	12.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Практическая работа	1	0	1	13.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения		0	0	14.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	17.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	18.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Практическая работа	1	0	1	19.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	20.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	21.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
160	Объяснительный проверочный диктант	1	0	0	24.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
161	Годовой диктант "Чему мы научились на уроках правописания в 1 классе"	1	1	0	25.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	26.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	2 3	14		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Прочитать текст из упр. 2 (с. 6). Повторить виды речи.
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.26	https://myschool.edu.ru/	Вспомнить слова приветствия и записать их.
3	Лексика: о происхождении слов	1			03.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 11 (с. 14).
4	Текст	1			04.09.26	https://myschool.edu.ru/	Списать оставшиеся предложения из упр. 14 (с. 18).
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Списать первое предложение из упр. 14 (с. 18). Написать еще 2 предложения, чтобы получился текст.
6	***Входная диагностическая работа.***	1	1		08.09.26	https://myschool.edu.ru/	
7	Тема текста	1			09.09.26	https://myschool.edu.ru/	Нарисовать рисунок на тему «Сентябрь».

8	Основная мысль и заглавие текста	1			10.09.26	https://myschool.edu.ru/	Написать текст из трех-четырех предложений по теме «Сентябрь».
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Озоглавить текст. Разноуровневые карточки.
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составить текст из предложений. Разноуровневые карточки.
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1	16.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Корректировать текст Разноуровневые карточки.
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Корректировать текст Разноуровневые карточки.
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев Разноуровневые карточки.
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев Разноуровневые карточки.
16	Предложение как единица языка	1			22.09.26	https://myschool.edu.ru/	Выполнить упр. 23 (с. 25). Задание 3 — подготовить

							ответ из 2—3 предложений.
17	***Предложение и слово. Контрольное списывание***	1	1		23.09.26	https://myschool.edu.ru/	
18	Связь слов в предложении	1			24.09.26	https://myschool.edu.ru/	Выполнить упр. 28 Ответить на вопросы письменно.
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 32 (с. 30). Продолжить текст, написав 2—3 предложения.
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1. Выучить правило. 2. Составить и записать предложение со словом *рисунок.*
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1. Выучить правило. 2. Составить и записать предложение со словом *рисунок.*
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1. Выучить правило. 2. Составить и записать 2-3 предложения.
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		1	01.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 42 (с. 36). Дополнить предложение второстепенными членами письменно.
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1		1	02.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 46 (с. 39).

25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.26	https://myschool.edu.ru/	Разноуровневые карточки
26	Слово и его значение	1			06.10.26	https://myschool.edu.ru/	Выполнить упр. 52 (с, 44).
27	***Словарный диктант*** Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	1		07.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1. Выполнить упр. 61 (с. 49).
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10.26	https://myschool.edu.ru/	Написать 10 многозначных слов, используя толковый словарь.
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
31	Синонимы	1			13.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 70 (с. 54).
32	Синонимы в тексте	1			14.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
33	Антонимы	1			15.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 74 (с. 56). *Задание повышенной сложности.* Найти и написать четыре по-г юницы, в которых есть антонимы.
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/	Разноуровневые карточки

						13/2/	
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1		1	19.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/	Разноуровневые карточки
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/	Повторить изученные темы, подготовиться к диктанту.
37	***Контрольный диктант «Лексика»***	1	1		21.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject /13/2/	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/	Выполнить упр. 79 (с. 59). Записать еще несколько родственных слов.
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/	Выполнить упр. 83 (с. 60).
40	Корень как часть слова.	1			05.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/	Выполнить упр. 88 (с. 62). Дописать в каждую группу по два одноимённых слова.
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/	Выполнитъ упр. 92 (с.64), Упр. 93 (с. 64).
42	Корень слова: обобщение знаний	1			09.11.26	https://myschool.edu.ru/	Разноуровневые карточки
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11.26	https://myschool.edu.ru/	Выучить правило. Разноуровневые карточки
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/	Разноуровневые карточки

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
47	Суффикс как часть слова	1			16.11.26	https://myschool.edu.ru/	Разноуровневые карточки
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
49	Роль суффиксов и приставок	1			18.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
50	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11.26	https://myschool.edu.ru/	Разноуровневые карточки
51	***Состав слова. Контрольное списывание***	1	1		20.11.26	https://myschool.edu.ru/	
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1	23.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			24.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Знать названия частей слов.
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Знать названия частей слов.
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр 99.(С-69)
56	Перенос слов по слогам.	1			27.11.26	https://myschool.edu.ru/	Выполнить упр 105.(С-72)

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			30.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр 109.(С-73)
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			01.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 120 (с. 80).
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление устного рассказа по репродукции картины на выбор.
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 122 (с. 85).
61	Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление устного рассказа по репродукции картины на выбор.
62	***Фонетика. Контрольное списывание***	1	1		07.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			08.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило.
64	Единообразное написание гласных в корне	1			09.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 144 (с. 96).
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			10.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 148 (с. 98).
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			11.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/	Выполнить упр. 153.154 (с. 101).

						13/2/	
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			14.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 162 (с. 104).
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			15.12.26	https://myschool.edu.ru/	Повторить изученные орфограммы.
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			16.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить упр. 165 (с. 106).
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			17.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		1	21.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
73	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Написать поздравление с Новым годом.
74	Функции мягкого знака	1			23.12.26	https://myschool.edu.ru/	Выполнить упр. 199 (с. 123).
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			24.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Разноуровневые карточки
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/	Разноуровневые карточки

						13/2/	
77	***Диктант.*** ***Безударные гласные в корне слова.***	1	1		28.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
78	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			30.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.
80	Повторение алгоритма списывания текста Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			11.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	12.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов "с использованием электронных образовательных ресурсов"	1		1	13.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
84	***Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.*** ***Проверочная работа***	1	1		15.01.27	https://myschool.edu.ru/	Учебник часть2
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			18.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы. Выполнить Упр.6 стр 5 Разноуровневые карточки
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			19.01.27	https://myschool.edu.ru/	Повторить изученные

	(в положении под ударением)					https://resh.edu.ru/subject/13/2/	орфограммы. Выполнить Упр.17 стр 12 Разноуровневые карточки
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы. Выполнить Упр.18 стр 12 Разноуровневые карточки
88	***Диктант . Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.***	1	1		21.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление текста по рисунку стр 7 упр. 9на тему "Птичья столовая"
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			25.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить парные согласные звуки. Стр 17 упр. 27
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			26.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 33 стр 20
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 41 стр 24
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 45 стр 26
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 48 стр 27
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 51 стр 28
96	Объяснительный диктант: учимся писать	1			02.02.27	https://myschool.edu.ru/	Повторить изученные

	буквы согласных в корне слова					https://resh.edu.ru/subject/13/2/	орфограммы.Разноуровневые карточки
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
98	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	04.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
100	***Списывание текста. Правописание слов с парным согласным по звонкости-глухости .***	1	1		08.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 58 стр 33
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 59 стр 34
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 65 стр 36
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выучить правило. Выполнить Упр. 58 стр 33
105	Тренинг "Правописание слов с	1		1	15.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровне

	разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					13/2/	вые карточки
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
107	***Словарный диктант.***	1	1		17.02.27	https://resh.edu.ru/class/1/	
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр.79 стр 46
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 81 стр 47
110	Имя существительное: значение	1			20.02.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 85 стр 49
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 88 стр 51
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 93 стр 53
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			01.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 98 стр 55
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			02.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 105 стр 58
116	***Сочинение*** Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	1		03.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.

117	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 111 стр 63
118	Число имён существительных	1			05.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 114 стр 64
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			09.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 114 стр 64
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			10.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Стр 66 Проверь себя. Задание 5
121	Глагол как часть речи	1			11.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 121 стр 67
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 124 стр 70
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			15.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 128 стр 72
124	Единственное и множественное число глаголов	1			16.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 132 стр 75
125	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			17.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 140 стр 79
126	***Диктант на изученные правила.***	1	1		18.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	
127	Работа над ошибками. Текст-повествование. Особенности текстов-повествований.	1			19.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 144 стр 81 задание 3

128	Учимся сочинять текст-повествование. Упр 164 стр 82	1		1	22.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" упр 145 стр 82
129	Обобщение знаний о глаголе	1			23.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		1	24.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
131	Орфограммы корня.	1			25.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
132	Имя прилагательное	1			26.03.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 150 стр 85
133	Имя прилагательное как часть речи	1			05.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 152 стр 87
134	Имя прилагательное: значение	1			06.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 156 стр 89
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			07.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			08.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 160 стр 92
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 159 стр 91

138	Текст-описание	1			12.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 166 стр 95
139	Текст-описание Упр 169 стр 96 «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			13.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"
140	Особенности текстов-описаний	1			14.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 168 стр 96
141	Учимся писать текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
142	***Диктант*** ***Орфограммы в корне слова***	1	1		16.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	
143	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			20.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			21.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
146	Текст-рассуждение	1			22.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			26.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить Упр. 185 стр 107
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на,	1			27.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило.

	из, без, над, до, у, о, об и др.						Выполнить Упр. 190 стр 108
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			28.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Выучить правило. Выполнить стр 111 Проверь себя
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			29.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Стр 112-113 2 задания на выбор.
152	***Словарный диктант.*** Части речи.Тренинг.	1	1		30.04.27	https://resh.edu.ru/class/1/	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		1	04.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
154	Морфология: части речи. Тренинг	1		1	05.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		1	07.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
157	Части речи: систематизация знаний	1			11.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			12.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1			13.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			14.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			17.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
162	***Итоговый контрольный диктант***	1	1		18.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		1	19.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.05.27	https://resh.edu.ru/class/1/	Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			21.05.27		Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05.27		Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.27		Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточки
168	"Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	26.05.27		Повторить изученные орфограммы.Разноуровневые карточк
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	16	18			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	02.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	03.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1	04.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	09.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	10.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	предложений					
9	Предложение. Входной контрольный тест	1	1	0	11.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Анализ контрольного теста. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1	14.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	15.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении.	1	0	0	16.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения.	1	0	0	17.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	18.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое.	1	0	0	21.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	22.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	23.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и	1	0	0	24.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

	нераспространённые					
19	Однородные члены предложения	1	0	0	25.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	28.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	29.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1	30.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	01.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.Словарный диктант.	1	1	0	02.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Анализ словарного диктанта. Работаем с толковыми словарями.	1	0	0	05.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение	1	0	0	06.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

	слова					
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	07.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	08.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	09.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	12.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	13.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	14.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	15.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	16.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	19.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	20.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	21.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1	0	22.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
39	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	23.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1	05.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
41	Окончание как изменяемая	1	0	0	06.11.26	Библиотека ЦОК

	часть слова.					https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	09.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	10.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	11.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	12.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	13.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	16.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	17.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	18.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание	1	1	0	19.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	проверяемых безударных гласных в корне слова. Проверочный тест					
51	Анализ проверочного теста. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	20.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	23.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	24.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	0	0	25.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	26.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	27.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	30.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	01.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	02.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочная работа	1	0	0	03.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	04.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	Резерный урок по разделу орфография: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	0	07.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.Проверочная работа по теме « Правописание слов с орфограммой в корне»	1	1	0	08.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Анализ проверочной работы. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	09.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	1	10.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	11.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1	0	0	14.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	0	0	15.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Работа над ошибками в диктанте. Разделительный твёрдый знак	1	0	0	16.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	17.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	18.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1	0	0	21.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	1	22.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	23.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	24.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1	0	28.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Анализ диктанта. Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	29.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

79	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	30.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	11.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	12.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	13.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	14.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
84	Число имён существительных. Контрольное списывание	1	1	0	15.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Анализ контрольного списывания. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	18.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	19.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Имена существительные	1	0	0	20.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

	мужского, женского и среднего рода					
88	Род имён существительных	1	0	0	21.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	22.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	25.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	26.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	27.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных.	1	0	0	28.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	29.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	01.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	02.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных:	1	1	0	03.02.27	Библиотека ЦОК

	дательный падеж.Словарный диктант.					https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 23 февраля	1	0	0	04.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	05.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	08.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	09.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	10.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	11.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	12.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	15.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	0	0	16.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных 1-го склонения					
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	17.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	18.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	19.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Проверочный тест	1	1	0	20.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Анализ проверочного теста. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	24.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	25.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	26.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	01.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	02.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	03.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	04.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Анализ проверочной работы. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	05.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля	1	0	1	09.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	"Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	10.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	11.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	12.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	15.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	16.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1	0	0	17.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	18.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	19.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном	1	0	0	22.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

	числе					
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1	1	0	23.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Анализ контрольного диктанта. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	24.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	25.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резерный урок по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	26.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1	05.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	06.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения.	1	0	0	07.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	08.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений". Словарный диктант.	1	1	0	09.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	12.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	13.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	14.04.27	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	15.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	16.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	19.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	20.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	21.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление	1	0	0	22.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	текста по сюжетным рисункам					
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	23.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	26.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов. Контрольное списывание.	1	1	0	27.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Работа над ошибками. Будущее время глаголов	1	0	0	28.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	29.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	1	30.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	04.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	05.05.27	
155	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	06.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a

156	Частица не, её значение.	1	0	0	07.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	11.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений.	1	0	0	12.05.27	Библиотека ЦОК
159	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	13.05.27	https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1	0	0	14.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	0	0	17.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Итоговый диктант за 2 класс	1	1	0	18.05.27	
163	Анализ итогового диктанта. Части речи. Повторение.	1	0	0	19.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	Систематизация изученного в 3 классе обобщение.	1	0	1	20.05.27	

165	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	21.05.27	
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0	24.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
167	Морфология: "Чему мы научились на уроках в 3 классе"	1	0	0	25.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
168	Части речи: "Чему мы научились на уроках в 3 классе"	1	0	0	26.05.27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	14	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
5	Речевая культура диалога	1	0	0	07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
6	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
7	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1	09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
8	Нормы речевого этикета.	1	0	0	10.09.2026	
9	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
10	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	1	14.09.2026	

11	Входной контрольный диктант	1	1	0	15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
12	Анализ диктанта. Текст: тема и основная мысль	1	0	0	16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
13	Текст: заголовок	1	0	0	17.09.2026	
14	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	18.09.2026	
15	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	21.09.2026	
16	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1	22.09.2026	Электронное приложение к учебнику
17	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	23.09.2026	
18	Текст. Структура текста	1	0	0	24.09.2026	
19	Текст. План текста	1	0	0	25.09.2026	Презентация
20	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1	28.09.2026	
21	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	29.09.2026	
22	Как сделать текст интереснее	1	0	0	30.09.2026	
23	Редактируем предложенный текст	1	0	1	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

24	Сочинение как вид письменной работы. Словарный диктант.	1	1	0	02.10.2026	
25	Анализ словарного диктанта. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	0	1	05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
26	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
27	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1	07.10.2026	
28	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
29	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
30	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
31	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	13.10.2026	
32	Пишем сочинение-описание по картине И.И.Левитана "Золотая осень".	1	0	1	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
33	Союз как часть речи	1	0	0	15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

34	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
36	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	20.10.2026	
37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	21.10.2026	
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	22.10.2026	
39	Анализ диктанта. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1	0	0	23.10.2026	
40	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван царевич на Сером волке"	1	0	1	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	06.11.2026	
42	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	1	09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
43	Словосочетание	1	0	1	10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

44	Связь слов в словосочетании	1	0	0	11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
45	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1	12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
46	Простое и сложное предложение	1	0	1	13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
47	Сложные предложения	1	0	0	16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
48	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1	17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
49	Сложные предложения без союзов	1	0	1	18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
50	Проверочный тест. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	1	0	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
51	Анализ теста. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	20.11.2026	
52	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1	23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
53	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
54	Обучающее изложение	1	0	0	25.11.2026	

55	Анализ изложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	26.11.2026	
56	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	1	27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
57	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	1	30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
58	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
59	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	02.12.2026	
60	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1	03.12.2026	
61	Повторяем состав слова	1	0	1	04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
62	Основа слова	1	0	1	07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
63	Проверочная работа. Неизменяемые слова: состав слова	1	1	0	08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
64	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
65	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	10.12.2026	
66	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	1	11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
67	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	14.12.2026	

68	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	1	15.12.2026	
69	Сочинение по картине "Кружевница"	1	0	1	16.12.2026	
70	Частица не, её значение	1	0	0	17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
71	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1	18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
72	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
73	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
74	Как образуются наречия	1	0	0	23.12.2026	
75	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	1	24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
76	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	1	25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
77	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1	0	28.12.2026	
78	Анализ диктанта. Наречие: обобщение знаний	1	0	1	29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
79	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

80	Несклоняемые имена существительные	1	0	1	11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
81	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	1	12.01.2027	
82	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1	13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
83	Пишем подробный пересказ текста описние игрушки	1	0	1	14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
84	Контрольное списывание. Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	1	0	15.01.2027	
85	Пишем сочинение-рассуждение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"	1	0	1	18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1	19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Падежные окончания имён	1	0	0		

	существительных 3 склонения				20.01.2027	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1	25.01.2027	
91	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	26.01.2027	
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1	27.01.2027	
93	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ описательного текста	1	0	1	28.01.2027	
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	1	29.01.2027	
95	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	01.02.2027	

96	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
97	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Словарный диктант.	1	1	0	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
98	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	04.02.2027	
99	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
100	Пишем подробный пересказ описательного текста	1	0	1	08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
101	Закрепление знаний по теме "Имя существительное"	1	0	0	09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
102	Пишем сочинение-повествование по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	0	1	10.02.2027	
103	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
105	Склонение имён прилагательных	1	0	0	15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
106	Правописание падежных	1	0	1		Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных				16.02.2027	https://m.edsoo.ru/f843c42a
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1	17.02.2027	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1	18.02.2027	
109	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
110	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Проверочный тест.	1	1	0	20.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
111	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
112	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	25.02.2027	
113	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	1	26.02.2027	
114	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
115	Пишем сжатый пересказ повествовательного текста с элементами описания.	1	0	0	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
116	Местоимение	1	0	1	03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
117	Проверочная работа по теме "Имя	1	1	0		

	прилагательное"				04.03.2027	
118	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
119	Склонение личных местоимений	1	0	0	09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
120	Правописание личных местоимений	1	0	1	10.03.2027	
121	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	11.03.2027	
122	Глагол как часть речи	1	0	0	12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
123	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
124	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
125	Личные формы глагола.	1	0	1	17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
126	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ повествовательного текста с элементами описания	1	0	1	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
127	Неопределенная форма глагола	1	0	0	19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
128	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
129	Контрольный диктант по итогам 3	1	1	0		

	четверти.				23.03.2027	
130	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
131	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ повествовательного текста с элементами описания	1	0	1	25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
132	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна.Большая вода"	1	0	1	26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
133	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
134	I и II спряжение глаголов	1	0	0	06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	0	0	07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
137	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Словарный диктант.	1	1	0	09.04.2027	
138	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
139	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
140	Способы определения I и II	1	0	0		

	спряжения глаголов				14.04.2027	
141	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	15.04.2027	
142	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
143	Настоящее время глагола	1	0	0	19.04.2027	
144	Прошедшее время глагола	1	0	0	20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	0	1	21.04.2027	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
147	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	23.04.2027	
148	Будущее время глагола	1	0	0	26.04.2027	
149	Повелительное наклонение глагола: наблюдение. Контрольное списывание.	1	1	0	27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
150	Изложение повествовательного текста	1	0	1	28.04.2027	
151	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	29.04.2027	
152	Особенности разбора глаголов по	1	0	0		

	составу слова				30.04.2027	
153	Глагол в словосочетании	1	0	0	04.05.2027	
154	Глагол в предложении	1	0	0	05.05.2027	
155	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	1	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
156	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	1	07.05.2027	
157	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	11.05.2027	
158	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
159	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	13.05.2027	
160	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.,	1	0	1	14.05.2027	
161	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1	0	1	17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
162	Итоговая контрольная работа. «Чему мы научились в 4 классе»	1	1	0	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
163	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	1	19.05.2027	
164	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

165	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1	21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
167	Отрабатываем изученные правила по теме "Глагол"	1	0	0	25.05.2027	
168	Морфологический разбор глагола	1	0	0	26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	14	70		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под

	ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных

4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных

	местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов

6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис

4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа

4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)

4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных

6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А. Виноградова. Технологические карты уроков по русскому языку. 3 класс
Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
Словарь по русскому языку.
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой в циф¬ровой форме.
Комплекты для русского языка (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв.
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.
Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017
3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.
2. Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальные классы (диск CD-ROM), составитель Н.А. Завьялова.
3. Видеоуроки по русскому языку. 3 класс. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (презентации), соответствующие содержанию обучения.
4. https://resh.edu.ru/class/1/
5. https://resh.edu.ru/class/2/
6. https://resh.edu.ru/class/3/
7. https://resh.edu.ru/class/4/

Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/958/download
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: http//www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа :http://nachalka.info/about/193
Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su. - Режим доступа: http://pedsovet.su
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: http://www.gramota.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа:www.km.ru/ed Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :http://nsc. 1 september.ru/urok
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Коллекция цифровых образовательных ресурсов для начальной школы http://www.openclass.ru
https://UCHi.RU/
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ на 2025-2026 учебный год количество часов по факту в 1 классе составляет 163 часа, в во 2–4 классах – по 168 часов.

в календарно - тематическом планировании будут внесены изменения.

Материал будет выдан в полном объёме за счёт объединения тем.

По плану часов	По факту часов	класс	Объединение тем
165	163	1	162 Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений 25.05.2026 163 Объяснительная запись под диктовку текста 25.05.2026 164 Как составить предложение из набора сло 26.05.2026 165 Составление из набора форм слов предложений 26.05.2026
170	168	2	
170	168	3	167 Резервный урок по разделу морфология: "Чему мы научились на уроках в 3 классе"25.05.2026 168 Резервный урок по разделу: части речи: "Чему мы научились на уроках в 3 классе" 25.05.2026 169 Резервный урок по разделу: части речи: "Чему мы научились на уроках в 3 классе" 26.05.2026 170 Резервный урок по разделу: части речи: "Чему мы научились на уроках в 3 классе" 26.05.2026
170	168	4	167 Отрабатываем изученные правила по теме "Глагол" 25.05.2026 168 Отрабатываем изученные правила по теме "Глагол" 25.05.2026 169 Морфологический разбор глагола 26.05.2026 170 Морфологический разбор глагола 26.05.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350074

Владелец Близнюкова Людмила Викторовна

Действителен С 15.09.2026 по 15.09.2027