МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего профессионального образования Ростовской области

Администрация Весёловского района

МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета	Зам директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Протокол № 1 от «26» августа 2026г.	С.Н. Марченко Приказ № 271 от «26» августа 2026г.	Л.В. Близнюкова Приказ № 271 от «26» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 10050231)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

п. Средний Маныч 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

прочитать таблицу, изобразив информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

создать предложение относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные технологические действия:
Самоорганизация и самоконтроль:
взять на себя учебную задачу, следить за ее процессом деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
учитывать интерес к результатам решения учебной задачи, с помощью учителя определять причину возникших ошибок и затруднений;
Проверьте правильность вычислений с помощью другого приема выполнения действия.

Совместная деятельность:
участвовать в парной работе с математическим воздействием, соблюдать правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнениями партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренерами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия
Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
сравнивать группы объектов (долото, крупные, геометрические фигуры) по самостоятельно выбранному основанию;
восстановить (классифицировать) объекты (числа, формы, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) на группы;
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задач (расчётной, с геометрическим изменением);
воспроизводить порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитания (со скобками или без скобок);
сохранять соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
подобрать доказательства, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:
извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
сохранить логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнить модели (схемы, изображения) готовыми числами данных.

Коммуникативные универсальные технологические действия
Общение:
комментировать ход шифрования;
объяснить выбор меры, соответствующую ситуации измерения;
составить текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношений;
имя числа, формы, геометрические фигуры, проявление заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить формы, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать заявление с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные технологические действия
Самоорганизация и самоконтроль:
следовать установленному правилу, согласно которому составляются ряды величин, крупных, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим взаимодействием;
проверить правильность расчета с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:
принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составителях или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим воздействием: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценивать результаты действий, измерений)

совместно с учителем оценить результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и форма

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля измерения: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на превышение доли измерения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные **универсальные технологические действия**

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, формы, геометрические фигуры);

выбор приема расчетов, выполнение действий;

конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, ее элементы;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задачах;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычислений;
выбор методов решения (моделирование ситуаций, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность событий в практической ситуации;
составить ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
смоделировать предлагаемую практическую ситуацию;
Хранить последовательность событий, действий, сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:
читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы предложений и умножения, дополнять данные чертежа;
сохранение соответствия между различными записями решения задач;
используйте дополнительную литературу (справочники, словари) для измерения и проверки значений математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные технологические действия
Общение:
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
построить речевые высказывания для решения задач, составить текстовую задачу;
объяснять на примерах отношений «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равномерно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбрать, изучить переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с практической эксплуатацией;
Участвовать в обсуждении ошибок в ходе выполнения и результатов выполнения расчетов.

Регулятивные универсальные технологические действия
Самоорганизация и самоконтроль:
проверять ход и результат выполнения действий;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснения, расчёты;
Выбирайте и используйте различные приемы прикидки и проверки правильности расчета, проверки полноты и правильности заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные, определять решения с помощью цифровых и традиционных приборов, измерительных инструментов с помощью измерения, массы, времени);
договариваться об обязанностях в совместном труде, выполнять функции руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
Выполните совместную прикидку и наблюдайте за результатом выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и форма

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля измерения времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой частью, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе,

Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действи

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, размеры, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбрать методы решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычислений, способ решения, моделирование ситуаций, варианты перебора)

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенная длина, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным эффектам;

составить модель математической задачи, проверить ее соответствие условиям задачи;

Определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов: массы предмета (электронные и гиревые весы), температуры (градусник), скорости движения транспортного средства (макет спидометра), вместимости (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

презентация в разных формах;

исходить из причины и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе в Интернете (в условиях регламентированного выпуска).

Коммуникативные универсальные технологические действия
Общение:
использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или проверки выводов, гипотез;
конструировать, читать числовое выражение;
описать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
выполнить инструкцию, записать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в параметрах.

Регулятивные универсальные технологические действия
Самоорганизация и самоконтроль:
контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения арифметического действия, текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерений;
самостоятельно выполнить прикидку и оценить результат измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в выполнении учебной задачи.

Совместная деятельность:
участвовать в совместной деятельности: договариваться о поиске решений, распределять работу между участниками группы (например, в решениях задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в случае поиска доказательства, выбора экономичного пути;
договариваться с одноклассниками в проектной работе с величинами (составление расписания, подсчет денег, расчет стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при изготовлении, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углубить свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимость между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия
Общение:
конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;
комментировать процесс вычислений, строительства, решений;
объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;
создать в соответствии с учебной программой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.
Регулятивные универсальные технологические действия
Самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;
соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
Самоконтроль:
изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;
находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.
Совместная деятельность:
участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого

количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),
согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;
изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения в **1 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, сохранять упорядоченный номер объекта;
нахождение числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
Выполнять арифметические действия предложений и вычитаний в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
звучат и выражают компоненты действий предложения (слагаемые, короткие) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решить текстовые задачи в одном действии по предложению и вычитанию: наиболее часто встречающиеся условия и требования (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соединения «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
измерить длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
сохранять между объектами соотношение: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить обозначения и признаки в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, в зависимости от наличия данных в таблице, от наличия данных из таблицы;
сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры);
удалить объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

нахождение числа в большее или меньшее данное число в заданное число (в пределах 100), большее данное число в заданное число раз (в пределах 20);

соблюдать и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Совета и вычитания в пределах 100;

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

нахождение неизвестной компоненты приложения, вычитания;

использовать при выполнении практических задач величину длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определение с помощью измерительных приборов, определение времени с помощью часов;

сравнивать измерения длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними отношения «больше или меньше на»;

решить текстовые задачи в одно-два действия: поднять задачу (краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель), спланировать ход решения текстовой задачи в двух действиях, оформить его в виде арифметического действия или действий, записать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клеточку нарисовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линии или прямоугольника прямого угла, наоборот с заданными длинами сторон;

осуществлять измерение длин отдельных предметов с помощью линейки;

нахождение длины лучевой кости, состоящей из двух звеньев периметра прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

нахождение общего признака группы математических объектов (долото, крупная, геометрическая фигура);

нахождение условности в ряду предметов (долото, геометрические фигуры);

высота информации в заданной форме: дополнить текст задач числами, заполнить символ или столбец таблицы, привести числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
подобрать доказательства, подтверждающие суждение, ответ;
составить (дополнить) текстовую задачу;
проверить правильность вычислений, измерений.

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменности);
выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;
сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Совета, вычитания, умножения деления;
использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения;
нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;
использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;
сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю измерения (половина, четверть);
сравнивать измерения, выраженные доли;
использовать при определении задачи и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчет);
конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры на площади (наложение, парламентие числовых оценок);
нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания
со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
классифицировать объекты по одному-двуму направлению;
из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбор верного решения математической задачи.

К окончанию обучения в **4 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по математике:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз;
Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными цифрами письменности (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число письменности (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменности (в пределах 1000);

придавать значение числовому выражению (со скобками или без скобок), рассматривать 2–4 арифметических действий, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
Выполнить прикидку результата расчета, проверить полученный ответ по критериям: достоверности (реальности), соответствия правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
находить долю величины, величины по ее доле;
нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;
использовать меньшую величину решения задачи (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при определении задачи длину (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массу (грамм, килограмм, центнер, тонна), время (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимость (копейка, рубль), площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорость (километр в час);
использовать при условии текстовых задач и практически установить соотношение между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов массы предмета, температуры (например, воды, воздуха в помещении), вместимости с помощью измерительных сосудов, прикидки и измерения результатов измерений;
решить текстовые задачи в действиях 1–3, выполнить преобразование заданных величин, выборку при расширении подходящих методов вычислений, сочетание устных и письменных вычислений и с помощью, при необходимости, вычислительных устройств, оценить полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
Практически решать задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с сохраняемыми данными, нахождение недостающей информации (например, из таблиц, схем), нахождение различных способов решения;
различать окружность и круг, рисовать с помощью круга и измерять окружность заданного радиуса;
обнаруживать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции объектов окружающего мира на плоскость (пол, стена);

Выполните разбиение (покажите на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), найдите периметр и квадрат фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному одно-двум воздуху;
извлекать и использовать для выполнения задач и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными об изменении процессов и явлений окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
заполнить данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательностей действий (алгоритм, план, схема) в практических и математических формах, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составить модель текстовой задачи, числовое выражение;
Выберите разумное решение задач, найдите все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1	1	https://resh.edu.ru/class/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/class/1/
2.3		0	0	0	
2.4		0	0	0	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	2	https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/1/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
5.2	Таблицы	7	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Название					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		10	1	1	https://resh.edu.ru/class/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128	2	11	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10		1	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		1	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11		1	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	https://myschool.edu.ru

					https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9		1	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		1	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		4		1	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		13	13		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	7	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		8	2	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	13	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	7	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	11	16	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1	0	0	01.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1	0	0	02.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	03.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше/. Входное тестирование	1	0	0	07.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	08.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
6	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева.	1	0	0	09.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/

	Справа. Что узнали. Чему научились					
7	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	10.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
8	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	14.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	15.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	16.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Практическая работа	1	0	1	17.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	21.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	22.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	23.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	24.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	28.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	29.09.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
18	Распознавание геометрических	1	0	1		https://resh.edu.ru/class/1/

	фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Практическая работа				30.09.2026	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	01.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	05.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	06.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	07.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	08.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	13.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	14.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	15.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/

28	Число и цифра 0	1	0	0	19.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
29	Число 10	1	0	0	20.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	21.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа	1	0	1	22.10.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	05.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	09.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
34	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	10.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	11.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	12.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение. Практическая работа	1	0	1	16.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1	0	0	17.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/

39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ – 1	1	0	0	18.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 – 1	1	0	0	19.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	23.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	24.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	25.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	26.11.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	01.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	02.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	03.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/

48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	07.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	08.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	09.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	10.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	14.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.Практическая работа	1	0	1	15.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	16.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	17.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных	1	0	0	21.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/

	отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	22.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	23.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
59	Построение отрезка заданной длины. Практическая работа	1	0	1	24.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	28.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	29.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	30.12.2026	https://resh.edu.ru/class/1/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	11.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 -	1	0	0	12.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

	□					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	13.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0	14.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	18.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	20.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	21.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	25.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Практическая работа	1	0	1	26.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	27.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	28.01.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	01.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	02.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	03.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	04.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	08.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	09.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	10.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	11.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
83	Решение задач на увеличение,	1	0	0		https://resh.edu.ru/class/1/

	уменьшение длины				24.02.2027	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	25.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
85	Построение квадрата	1	0	1	01.02.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	02.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	03.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	04.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	09.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	10.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	11.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	15.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и	1	0	1		https://resh.edu.ru/class/1/

	вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились Практическая работа				16.03.2027	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	17.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	18.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	22.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	23.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	24.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр. Проверочная работа.	1	0	1	25.03.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	05.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0	06.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0	07.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	08.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	12.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	13.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	14.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	15.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	19.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	20.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	21.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1	0	0	22.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □.	1	0	0	26.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

	Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	1	0	27.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	29.04.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	04.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	05.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	06.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	11.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	12.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему	1	1	0	13.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/

	научились в 1 классе					
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	17.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	18.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	19.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Годовая контрольная работа. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0	24.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	25.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
128	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	26.05.2027	https://resh.edu.ru/class/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128	3	10		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 4 № 7
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 5 №5
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			03.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 6 № 4(1.2 столбик)
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 7 №5
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Стр 8 № 6
6	Входная контрольная работа	1	1		09.09.26	https://lib.myschool.edu.ru	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 9 № 6
8	Работа с величинами: измерение длины	1		1	14.09.26	https://myschool.edu.ru/	Стр 10 № 6

	(единица длины — миллиметр)					https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 11 №3
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 12 № 9, 10
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			17.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 13 №5
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 14 № 6
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 15 № 5
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 16 № 6, 7
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			24.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 17 № 5
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 26 № 3
18	Верные (истинные) и неверные	1			30.09.26	https://myschool.edu.ru/	Стр 27 №4

	(ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			01.10.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 28 № 3
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 29 № 6
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		1	06.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 30 №5, 7
22	Контрольный устный счёт. Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	1		07.10.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 31 № 5
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			08.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 33 № 6,7
,24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 35 № 12
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 37 № 5

26	Разностное сравнение чисел, величин.	1			14.10.26	https://lib.myschool.edu.ru	Разноуровневые карточки
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			15.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 38 № 3
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			20.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
30	Сочетательное свойство сложения	1			21.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 45 № 7
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			22.10.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 47 № 1
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			05.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 47 № 6
33	Контрольная работа №1	1	1		09.11.26	https://lib.myschool.edu.ru	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		1	10.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 52 № 6, 7

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			11.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 53 № 9, 14
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			12.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 55 (на выбор 2 задачи)
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1			16.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 57 и№ 7
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			17.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 58 № 6
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			18.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 59 № 4
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			19.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 60 № 7
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без	1			23.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subj	Разноуровневые карточки

	перехода через разряд					ect/12/2/	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			24.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 61 № 7
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			25.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 62 № 2
44	Контрольная работа №2	1	1		26.11.26	https://lib.myschool.edu.ru	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			30.11.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 64 № 5
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			01.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 65 № 5
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			02.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 66 № 4
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			03.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 67 № 7
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1			07.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 68 № 2

	отношения						
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			08.12.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 69 № 6
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			09.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 72 № 3,6
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			10.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 73 №13, 12(1)
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14.12.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 75 № 26, 28
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			15.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 77 № 4
55	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		16.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			17.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 78 № 5,6
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			21.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			22.12.26	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 81 № 3
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану	1			23.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subj	Стр 82 № 7,8

	арифметических действий					ect/12/2/	
60	Запись решения задачи в два действия	1			24.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 83 №6
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		1	28.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 85 № 3
62	Контрольная работа №3 Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	1		29.12.26		
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		1	30.12.26	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 87 № 5
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			11.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 89 № 2
65	Сравнение геометрических фигур	1			12.01.27	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 90 № 1
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Построение отрезка заданной длины	1			13.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 91 № 9, 10

67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			14.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 92 № 21
68	Алгоритм письменного сложения чисел.	1			18.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 94 №3
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			19.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 95 № 5
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			20.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 96 № 5
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			21.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 97 № 5, 7
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			25.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 99 № 5, 8
73	Проверочная работа. Алгоритм письменного вычитания чисел. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида 37+53, 87+13.	1	1		26.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки Принести учебники часть 1 и 2
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 40-8, 52 - 24	1			27.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки Принести учебники часть 1 и 2
75	Письменное сложение и вычитание	1			28.01.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subj	Принести учебники часть 1 и 2

	чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка					ect/12/2/	Стр 109 № 5
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			01.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Принести учебники часть 1 и 2 Стр 110 № 5
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			02.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 7 № 4
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			03.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			04.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 8 №7
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			08.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 9 № 4
81	Устное сложение равных чисел	1			09.02.27	https://lib.myschool.edu.ru	Стр 14 № 4
82	Контрольная работа №4	1	1		10.02.27	https://lib.myschool.edu.ru	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			11.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 15 № 6, 7
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1		1	15.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 16 № 14

	прямоугольника из геометрических фигур						
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			16.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 19 № 33
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			17.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 20 № 34
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			18.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 22 № 5,6
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 23 №5,6
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 24 № 7, 8
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			01.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
92	Применение умножения для решения практических задач	1			02.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
93	Нахождение произведения	1			03.03.27	https://lib.myschool.ed	Стр 28 № 6

						u.ru	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			04.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 29 № 6, 7
95	Переместительное свойство умножения	1			09.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 30 № 3
96	Контрольная работа №5	1	1		10.03.27		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 32 № 5
98	Применение деления в практических ситуациях	1			15.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 33 № 8
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			16.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.27	https://lib.myschool.edu.ru	Разноуровневые карточки
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			22.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 36 № 7
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			23.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subj	Стр 46 № 6

						ect/12/2/	
104	Проверочная работа Задачи на конкретный смысл арифметических действий. .	1	1		24.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 47 № 8
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			25.03.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 56 № 4
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			05.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1			06.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 50 № 5
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			07.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 65 № 5,6
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			08.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 68 № 6
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			12.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Выучить таблицу умножения и деления на 2,3,4
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			13.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Выучить таблицу умножения и деления на 2,3,4
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			14.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Выучить таблицу умножения и деления на 2,3,4,5

113	Контрольная работа №6	1	1		15.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			19.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Выучить таблицу умножения и деления на 2,3,4,5
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			20.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Выучить таблицу умножения и деления на 2,3,4,5
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		1	22.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			26.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 82 № 2
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			27.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 83 № 6
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			28.04.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 84 № 1
121	Табличное умножение в пределах 50.	1			29.04.27	https://myschool.edu.ru/	Стр 85 № 5

	Деление на 7					https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			04.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 88 № 1
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			05.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 89 № 6
124	Проверочная работа Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1	1		06.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стрт 90 № 1
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			11.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Стр 91 № 3
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			12.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			13.05.27	https://lib.myschool.edu.ru	Разноуровневые карточки
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			17.05.27	https://lib.myschool.edu.ru	Разноуровневые карточки
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			18.05.27	https://lib.myschool.edu.ru	Разноуровневые карточки
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1			19.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
131	Годовая контрольная работа	1	1		20.05.27		

132	Анализ работы и работа над ошибками. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			24.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки
133	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			25.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Разноуровневые карточки. Готовимся к контрольной работе.
134	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.				26.05.27	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	13	7			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		1	03.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Входная контрольная работа	1	1		08.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			09.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			10.09.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
8	Работа с текстовой задачей:	1			14.09.26	Библиотека ЦОК

	анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1			15.09.26	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			23.09.26	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15	Задачи на применение смысла арифметических действий	1			24.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

	сложения, умножения					
16	Таблица умножения и деления. Проверочная работа.	1	1		28.09.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			30.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			01.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			05.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			08.10.26	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/12/3/
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
26	Задачи на расчет скорости,	1		1	14.10.26	https://lib.myschool.edu.ru

	времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					https://resh.edu.ru/subject/12/3/
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			15.10.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
28	Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти.	1	1		19.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1			20.10.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
30	Умножение и деление с числом 6	1			21.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			22.10.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
32	Задачи на разностное сравнение	1			05.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			09.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			10.11.26	https://lib.myschool.edu.ru
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			11.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и	1			12.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

	практических задач					
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16.11.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
38	Умножение и деление с числом 7. Проверочная работа	1	1		17.11.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
39	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы Умножение и деление с числом 7	1			18.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			19.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			23.11.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
42	Кратное сравнение чисел	1			24.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			25.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			26.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			30.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с	1			01.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			02.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	03.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Проверочная работа.	1	1		07.12.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
50	Площадь и приемы её нахождения	1			08.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			09.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			10.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			14.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			15.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			16.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

56	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			17.12.26	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			21.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			22.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			23.12.26	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
60	Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти.	1	1		24.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			28.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			29.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			30.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			11.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

65	Арифметические действия с числом 1	1			12.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			13.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			14.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			18.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			19.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			20.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			21.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			25.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			26.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			27.01.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
75	Время (единица времени — секунда); установление	1		1	28.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			01.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			02.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			03.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Устное умножение суммы на число.	1			04.02.27	
80	Контрольная работа №3	1	1		08.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			09.02.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
82	Внетабличное устное	1			10.02.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	умножение и деление в пределах 100					
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			11.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			15.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			16.02.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
86	Деление суммы на число	1			17.02.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
87	Разные приемы записи решения задачи	1			18.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). Проверочный тест.	1	1		20.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			24.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		1	25.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			01.03.27	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			02.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		03.03.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			09.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			10.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			11.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			15.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			16.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			17.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			18.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			22.03.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в	1		1	23.03.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	разной форме. Римская система счисления					
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1			24.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Проверочная работа	1	1		25.03.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			05.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			06.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			07.04.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
109	Числа в пределах 1000: сравнение.	1			08.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			12.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			13.04.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами	1			14.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	в пределах тысячи					
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			15.04.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			19.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверочная работа.	1	1		20.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			21.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	1			22.04.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			26.04.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			27.04.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			28.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Письменное деление в пределах 1000.	1			29.04.27	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			04.05.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
123	Деление круглого числа, на круглое число. Проверочная	1			05.05.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	работа					
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			11.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			12.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Итоговая контрольная работа №5	1	1		13.05.27	
128	Задачи на расчет времени, количества	1			17.05.27	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
129	Задачи на расчет времени, количества	1			18.05.27	
130	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			19.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
131	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			20.05.27	

132	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			24.05.27	
133	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1			25.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
134	Знакомство с калькулятором	1			26.05.27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	12	6		

4 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.2026	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			02.09.2026	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			03.09.2026	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2026	
5	Входная контрольная работа	1	1		08.09.2026	
6	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			09.09.2026	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			10.09.2026	
8	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			14.09.2026	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09.2026	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами.	1		1	17.09.2026	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.2026	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09.2026	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			24.09.2026	
16	Решение задачи разными способами. Проверочная работа.	1	1		28.09.2026	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09.2026	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			01.10.2026	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			07.10.2026	
23	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1			08.10.2026	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК

						1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			13.10.2026	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1			15.10.2026	
28	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		19.10.2026	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10.2026	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			21.10.2026	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			11.11.2026	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		1	12.11.2026	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК

	между величинами массы, их применение					https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1		17.11.2026	
39	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
40	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
41	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			23.11.2026	
42	Решение задач на расчет времени	1			24.11.2026	
43	Доля величины времени, массы, длины	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
44	Сравнение величин, упорядочение величин	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
45	Закрепление. Таблица единиц времени	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			01.12.2026	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.2026	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			03.12.2026	
49	Письменные приёмы сложения и вычитания. Проверочная работа	1	1		07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			08.12.2026	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			09.12.2026	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			10.12.2026	

53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			15.12.2026	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			16.12.2026	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			17.12.2026	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			23.12.2026	
60	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		24.12.2026	
61	Анализ контрольной работы. Изображение фигуры, симметричной заданной	1			28.12.2026	
62	Вычисление доли величины	1			29.12.2026	
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			30.12.2026	
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.01.2027	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01.2027	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			19.01.2027	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01.2027	
71	Задачи с недостаточными данными	1			21.01.2027	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			25.01.2027	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1	26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01.2027	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			01.02.2027	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			02.02.2027	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			03.02.2027	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Контрольная работа по теме "Умножения на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1		08.02.2027	

81	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
82	Сравнение геометрических фигур	1			10.02.2027	
83	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			11.02.2027	
84	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			16.02.2027	
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			17.02.2027	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02.2027	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		1	20.02.2027	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.2027	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02.2027	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
92	Разные приемы записи решения задачи	1			02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
93	Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1		03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

94	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			04.03.2027	
95	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
96	Периметр многоугольника	1			10.03.2027	
97	Решение задач на движение	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			15.03.2027	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			17.03.2027	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		1	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			22.03.2027	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			23.03.2027	
104	Деление с остатком. Правила и применение электронных средств для решения текстовых задач	1			24.03.2027	
105	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		25.03.2027	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			05.04.2027	
107	Анализ контрольной работы. Правила работы с электронными техническими средствами.	1		1	06.04.2027	

	Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			12.04.2027	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			13.04.2027	
112	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		1	15.04.2027	
114	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			19.04.2027	
115	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число"	1	1		20.04.2027	
116	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			21.04.2027	
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
118	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			26.04.2027	

119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			27.04.2027	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			29.04.2027	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		1	04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			06.05.2027	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		1	11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Итоговая контрольная работа.	1	1		12.05.2027	
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			13.05.2027	
128	Анализ контрольной работы. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			18.05.2027	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		1	19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		1	20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли	1		1	24.05.2027	Библиотека ЦОК

	величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний					1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1	25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		1	26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	11	16		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, сохранять порядковый номер объекта
1.3	нахождение числа, большие или меньшие данные числа на заданное число
1.4	Выполнять арифметические действия предложения и вычитывания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.
1.5	озвучивать и выражать компоненты действий, предложений и вычитаний
1.6	решить текстовые задачи в одном действии по предложению и вычитанию: наиболее часто встречающиеся условия и требования (вопрос)
1.7	сравнить объекты по длине, измерить длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат (квадрат), отрезок.
1.9	сохранять между объектами соотношение: «слева – справа», «спереди – сзади», «между».
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить обозначения и признаки в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблиц, носить и изменять данные или данные из таблицы.
1.13	сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	удалить объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; нахождение числа, большее или меньшее данное число в заданном числе в пределах 100 , большее данное число в заданном числе раз (в пределах 20)
1.2	Соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений, действий таблицы, предложений и вычитаний в пределах 100.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3	Выполните арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблиц умножения.
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	найти неизвестный компонент приложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий измерение длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определение с помощью измерительных приборов, определение времени с помощью часов
1.7	сравнивать измерения длины, массы, времени, стоимости, установления между ними отношения «больше или меньше на»
1.8	решить текстовые задачи в одно-два действия: занять позицию (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), спланировать ход решения текстовой задачи в двух действиях, оформить его в виде арифметического действия или действий, записать ответ
1.9	Различия и формы геометрических форм фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник.
1.10	на бумаге в клеточку нарисовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью стороны или прямоугольника прямого угла, наоборот заданными длинами сторон
1.11	осуществлять измерение длин отдельных предметов с помощью линейки; нахождение длины лучевой кости, состоящей из двух звеньев периметра прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	найти общий признак группы математических объектов (долото, крупная, геометрическая фигура)
1.14	нахождение условности в ряду объектов (долото, геометрические фигуры)
1.15	Поддержка информации в заданной форме: дополнить текст задач числами, заполнить символ или столбец таблицы, привести числовые данные на рисунке.
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	найти модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подобрать доказательства, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составить (дополнить) текстовую задачу
1.20	проверить правильность вычислений, измерений

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; нахождение числа, большее или меньшее данное число, на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	Выполните арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнить действие умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	соблюдать и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений, арифметических действий таблицы, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения
1.4	появление неизвестной компоненты арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль); определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов измерения (масса, время), выполнение прикидки и оценка результатов измерений, определение продолжительности событий.
1.6	сравнивать размеры длины, площади, массы, времени, стоимости, установления между ними расстояния «больше или меньше на или в»
1.7	звоню, нахожу долю измерения; сравнивать размеры, выраженные доли
1.8	использовать при определении задачи и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при обеспечении задачи выполнение сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчет)
1.11	конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры на площади
1.13	нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»
1.15	формулировать высказывание (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двуму направлению

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбор верного решения математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	нахождение числа, большее или меньшее данное число на заданное число, в заданное число раз
1.3	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными цифрами письменности (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число письменности (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменности (в пределах 1000).
1.4	придавать значение числовому выражению, таблице 2 – 4 арифметических действий, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
1.5	Выполнить прикидку результата расчета, проверку полученного ответа по критериям: достоверности (реальности), соответствия правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора.
1.6	находить долю величины, величины по ее доле
1.7	появление неизвестной компоненты арифметического действия
1.8	использовать при определении задачи длину (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массу (грамм, килограмм, центнер, тонна), время (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимость (литр), стоимость (копейка, рубль), площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорость (километр в час)
1.9	использовать при определении текстовых задач и практически установить соотношение между скоростью, временем и пройденным маршрутом, между производительностью, временем и объемом работы.
1.10	определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов массы предмета, температуры, скорости движения транспортных средств, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидки и результатов измерений.
1.11	решить текстовые задачи в 1 – 3, выполнить преобразование заданных величин, выборку при расширении подходящих методов вычислений, сочетание устных и письменных вычислений и с использованием при

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	необходимости вычислительных действий, оценить полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с резервными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, рисовать с помощью круга и определять окружность заданного радиуса
1.14	создавать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции объектов, окружающих мир на плоскость
1.15	Выполните разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), найдите периметр и квадратную фигуру, составленную из двух трех прямоугольников (квадратов).
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному одно-двум фасаду
1.19	извлекать и использовать для выполнения задач и решения задач, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о различных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнение данных предложенной таблицей, столбчатой диаграммой
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и математических формах, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.
1.22	составить модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выберите разумное решение задач, найдите все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и форма
1.1	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий, сложений, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложение
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по изображению. Зависимость между данными и иской величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одном действии
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установка пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – горизонтально», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, наклона, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью участков на листе в клеточку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по изображению. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблиц. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунков, схем с одним-двумя числами данных (значениями данных)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерениями длины, изображениями геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и форма
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись удостоверения, цвета
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, уровня. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерению длины. Соотношение между величинами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Код	Проверяемый элемент содержания
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное составление и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительные, сочетающие свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимовязь компонентов и результат действия сложения, действия вычитания. Проверка результата расчета
2.3	Действия умножения и деления чисел на практике и в научных целях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и определении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результат действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия предложения, действия вычитания. Прохождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значений, использование противоположных свойств. Порядок выполнения действий в числовом выше, содержащем действия предложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Планируйте решение задач в двух действиях, выбирая соответствующий план арифметических действий. Запись, решения и ответы на задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины. Фиксация ответа на задачу и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью длины. Изображение на клетчатой бумаге нанесено с заданными длинами сторон, квадрат с заданной четвертью стороной. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного контура (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одной-двух таблиц признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения, зависящие между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных.
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Код	Проверяемый элемент содержания
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и форма
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и голоса: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Краткое сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче…»
1.3	Стоимость, установление отношений «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установка отношений «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), расстояние между крупными единицами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов на площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное предложение, вычисление чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.
2.2	Письменное умножение, разделение. Проверка результата расчета
2.3	Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом вы увидите, значение числового выражения, просмотрите несколько действий.
2.6	Однородные измерения: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстами: анализ данных и взаимосвязей, представление моделей, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), по сравнению (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и полученного результата
3.4	Доля измерения: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на превышение доли измерения
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись различий
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади квадрата (квадрата) с заданными зданиями, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади.
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по внешним сторонам

Код	Проверяемый элемент содержания
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если…, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения научных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающимися и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и форма
1.1	Числа в пределах миллионов: чтение, запись, разрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данное число на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.
1.3	Единицы массы и соотношение между ними
1.4	Единицы времени, соотношение между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля измерения времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное предложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллионов. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значений числового выражения, таблица нескольких действий в пределах 100 000. Проверка результата вычисления, в том числе с помощью калькулятора.
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой частью, решение, которое содержит 2–3 действия: анализ, представление моделей, планирование и запись решений, решения по проверке и ответы. Анализ зависимостей, характерных процессов движения, работы, купли-продажи и решения соответствующих задач.
3.2	Задачи по установлению времени (начало, продолжительность и окончание событий), расчет количества, расхода, изменения. Задачи на превышение доли измерения, измерения по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изучаемых задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линий, угла, круга. определение,

Код	Проверяемый элемент содержания
	называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4 .3	Конструирование: разбиение фигур на прямоугольники (квадраты), составление фигуры из прямоугольников (квадратов)
4. 4	Периметр, квадратные фигуры, составленные из двух трех контуров (квадратов).
5	Математическая информация
5.1	Работа с условиями: проектирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при определении задачи
5. 2	Данные о различных процессах и явлениях окружающего мира представлены на диаграммах, схемах, таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной документации, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5. 3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5. 4	Алгоритмы решения научных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В.

Степанова и др.]. — М. : Просвещение

2. Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. Математика. Методические рекомендации. 4кл.

3. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 4 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2022.

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс.

2. И.В. Аргольд. Технологические карты уроков по математике. 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика»,

3 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова. М. К. Антошин, П.В. Сафонова, видеоуроки 3 класс.

Демонстрационные таблицы. Математика. Начальные классы (диск CD-ROM), составитель Н.А. Завьялова.

Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа http://nachalka.info/about/193

Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su. - Режим доступа: http://pedsovet.su

Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su. - Режим доступа: http://pedsovet.su

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Электронное приложение к учебнику по УМК "Школа России"

https://resh.edu.ru/class/1/

https://resh.edu.ru/subject/12/2/

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ на 2025-2026 учебный год количество часов по факту: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 135 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 135 часов (4 часа в неделю).в календарно - тематическом планировании будут внесены изменения. Материал будет выдан в полном объёме за счёт объединения тем.

По плану часов	По факту часов	класс	Объединение тем
132	131	1	127 Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе 19.05.2026 128 Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе 19.05.2026
136	135	2	
136	135	3	135 Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении 26.05.2026 136 Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении 26.05.2026
136	135	4	135 Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения 26.05.2026 136 Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения 26.05.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350074

Владелец Близнюкова Людмила Викторовна

Действителен С 15.09.2026 по 15.09.2027