

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Весёловского района

МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

С.Н. Марченко
Приказ № 215
от « 26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.Н. Ульяненко
Приказ № 215
от « 26» августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету Труд «Технология »

для 1дополнительного-4 классов

для обучающихся с ЗПРвариант 7.2

(ФГОС НОО ОВЗ)

п. Средний Маныч 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по труду(технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Адаптированная рабочая программа для работы с обучающимися с задержкой психического развития реализуется посредством учебно- методического комплекса «Школа России» с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:
формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Труд «Технология»

Требования ФГОС НОО к результатам усвоения предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение Технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится: – иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Выпускник получит возможность научиться: – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится: – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в

	жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Выпускник получит возможность научиться: – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. Конструирование и моделирование Выпускник научится: – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; – изготавливать несложные конструкции изделий
--	---

	по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Выпускник получит возможность научиться: – соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. Практика работы на компьютере Выпускник научится: – выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
--	--

1 дополнительный класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету Труд «Технология» проявляются в:

- формировании коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формировании уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладении начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формировании и развитии мотивов трудовой деятельности;
- способности к осмыслению значения труда, осознание его ценности;

- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировании мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладении умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения адаптированной рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету Труд «Технология» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;

- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. В 1 дополнительном классе предполагается достижение обучающимся следующих результатов:

- знает способы соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- знает виды отделки: раскрашивание, аппликации, разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- самостоятельно сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом с выделением схожих и отличительных черт;
- определяет назначение изделия;
- умеет анализировать условия труда, выбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- планирует трудовые действия (умеет с опорой на образец и графические обозначения составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
- осуществляет контроль действий в ходе работы (проверяет правильность изготовленных изделий по образцу, шаблону, линейке, наложением, визуально; замечает ошибки и исправляет их);
- осуществляет заключительный контроль (самостоятельно составляет устный отчет о проделанной работе; делает подробный анализ деталей своего изделия и изделия товарища с опорой на план);
- экономное расходование материалов при разметке;
- владеет инструментами и приспособлениями (ножницы, кисть, шаблон, линейка, карандаш, игла, наперсток, стека);
- умеет обрабатывать бумагу, картон, работать с пластилином, нитками, тканью доступным способом;
- умеет делать разметку материалов (определяет с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета);
- знает правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.

- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога» ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;

- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

- вести диалог на заданную тему;

- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупными, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и

инструменты в зависимости от вида работы;

- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология» как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломяская роспись, Городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- ☐ ☐ виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- ☐ ☐ особенности использования различных видов бумаги;
- ☐ ☐ практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;
- ☐ ☐ выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ☐ ☐ структура и состав тканей;
- ☐ ☐ способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- ☐ ☐ производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- ☐ ☐ способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения.

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;

- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон

- ☐ ☐ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ☐ ☐ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- ☐ ☐ выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ☐ ☐ осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- ☐ ☐ приемы работы с нитками (наматывание);
- ☐ ☐ различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- ☐ ☐ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ☐ ☐ научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- ☐ ☐ освоить новые технологические приемы:
 - ☐ моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - ☐ конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
 - ☐ «изонить»;
 - ☐ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
 - ☐ плетения в три нитки.

Природные материалы

- ☐ ☐ осваивают технологию выполнения мозаики:
 - ☐ из крупы
 - ☐ из яичной скорлупы (кракле)
- ☐ ☐ создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

Оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- ☐ ☐ используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- ☐ ☐ осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- ☐ ☐ осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягивания.

Растения, уход за растениями

- ☐ ☐ уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- ☐ ☐ проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- ☐ ☐ использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:

1. использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом

(разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

2. использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

3. осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающийся получит возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделий;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации, переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия

по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объекта, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник, и т.д.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

☐ ☐ свойства различных видов бумаги: толщина или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому, продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость;

впитывающая способность;

☐ ☐ выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

☐ ☐ производство и виды волокон (н

☐ ☐ способ _____ производства тканей (ткачество, гобелен);

☐ ☐ производство и виды волокон (натуральные, синтетические).

Природные материалы:

☐ ☐ умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.;

☐ ☐ знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;

☐ ☐ знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы:

☐ ☐ систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;

☐ ☐ выбор материала в зависимости от назначения изделия;

☐ ☐ наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора.

Металл:

знакомство

с новым материалом - проволокой, ее свойствами.

Бисер:

☐ ☐ знакомство с новым материалом бисером;

☐ ☐ виды бисера;

☐ ☐ свойства бисера и способы его использования;

☐ ☐ виды изделий из бисера;

☐ ☐ леска, её свойства и особенности;

☐ ☐ использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

☐ ☐ знакомство с понятием продукты питания;

☐ ☐ виды продуктов;

☐ ☐ знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через

- копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
 - выполнять разметку симметричных деталей;
 - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
 - готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
 - заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»;
 - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон:

- ☐ ☐ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ☐ ☐ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- ☐ ☐ выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ☐ ☐ выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;
- ☐ ☐ осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- ☐ ☐ выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- ☐ ☐ Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок);

Ткани и нитки:

- ☐ ☐ знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка). Виды плетения в ткани (основа, уток);
- ☐ ☐ конструирование костюмов из ткани;
- ☐ ☐ обработка ткани крахмаливанием;
- ☐ ☐ различать виды ниток, сравнивая их свойства (назначение);
- ☐ ☐ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ☐ ☐ выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- ☐ ☐ освоить новые технологические приемы:
- ☐ создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
- ☐ производства полотна ручным способом (ткачество – гобелен);
- ☐ изготовления карнавального костюма;
- ☐ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- ☐ украшения изделия при помощи вышивки и вязаных элементов;
- ☐ вязания воздушных петель крючком;
- ☐ вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы:

- ☐ ☐ применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, деление);
- ☐ ☐ осваивать приемы работы с соломкой:
- ☐ подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
- ☐ выполнение аппликации из соломки;
- ☐ учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- ☐ ☐ использовать свойства пробки при создании изделия;
- ☐ ☐ выполнять композицию из природных материалов.

оформлять

изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы:

Использовать пластичные материалы для соединения деталей;

Освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой.

Конструктор:

☐ ☐ выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

☐ ☐ освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

Освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

☐ ☐ освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);

☐ ☐ готовить блюдо по рецепту, определяя ингредиенты и способ его приготовления;

☐ ☐ использование для определения веса продуктов «мерки».

Растения, уход за растениями

освоение

способов ухода за парковыми растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

☐ ☐ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

☐ ☐ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

☐ ☐ вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

☐ ☐ выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;

☐ ☐ применять масштабирование при выполнении чертежа;

☐ ☐ уметь «читать» простейшие чертежи;

☐ ☐ анализировать и использовать обозначения линий чертежа;

☐ ☐ применять приемы безопасной работы с инструментами;

☐ ☐ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;

использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

☐ ☐ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

☐ ☐ осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;

☐ ☐ осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

☐ ☐ использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи.

При сборке изделий использовать приемы:

☐ ☐ окантовки картоном;

☐ ☐ крепления кнопками;

☐ ☐ склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки);

☐ ☐ соединения с помощью острогубцев и плоскогубцев;

☐ ☐ скручивания мягкой проволоки;

☐ ☐ соединения с помощью ниток, клея, скотча;

☐ ☐ знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана тестовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- *сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;*
- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- *использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;*
- *воспринимать книгу как источник информации;*
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 класс

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном

мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому

труду и результатам труда, культурному наследию, общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе

профессиях своих родителей) и описывать их особенности

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел,

искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт

(изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной,

звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся ЗПР

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся с ЗПР, а также учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным уровнем образования;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Содержание учебного предмета Труд «Технология»

Основной задачей реализации содержания учебного предмета «Технологии» является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные

проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при

работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Способы соединения природных материалов	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	бумаги				
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Резервное время	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	2	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/

2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
--	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	Мир профессий					
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/

Итого по разделу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3		3	Электронное приложение к учебнику Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. Учебник. 4 класс»
3	Конструирование робототехнических моделей	5		3	http://stranamasterov.ru/
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	1	4	http://stranamasterov.ru/
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3		3	Электронное приложение к учебнику Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. Учебник. 4 класс»
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3		2	http://stranamasterov.ru/
7	Синтетические материалы	5		4	http://stranamasterov.ru/
8	История одежды и текстильных	5		4	Электронное

	материалов				приложение к учебнику Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. Учебник. 4 класс»
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3		3	http://stranamasterov.ru/
10	Резервное время	0	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0	12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Природа и творчество. Природные материалы. Входное тестирование	1	1	0	19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0	26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0	03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Способы соединения природных материалов	1	0	0	24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	0	07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0	14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	0	21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	0	05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»). Практическая работа	1	0	1	19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	0	16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	0	23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Складывание бумажной детали	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	гармошкой				30.01.2025	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	0,5	0	0	06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	0,5	0	0	06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
22	Резаная аппликация	1	0	0	20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	0	27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	0	06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	0	13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	0	20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	0	03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	0	17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	0	24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы. Итоговый тест.	1	1	0	08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	0	15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
33	Отделка швейного изделия.	1	0	0	22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	2	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			04.09.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			11.09.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			18.09.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			25.09.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			02.10.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			09.10.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Биговка по кривым линиям	1			16.10.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			23.10.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			06.11.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			13.11.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			20.11.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			27.11.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			04.12.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			11.12.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			18.12.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			25.12.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Циркуль. Его назначение,	1			15.01.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус					
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			22.01.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			29.01.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1			05.02.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			12.02.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			19.02.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			26.02.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Транспорт и машины специального назначения	1			05.03.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Макет автомобиля	1			12.03.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			19.03.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			02.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			09.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			16.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			23.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			30.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			07.05.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			14.05.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		21.05.25	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			04.09.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			11.09.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			18.09.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			25.09.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Работа с текстовой программой	1			02.10.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			09.10.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			16.10.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			23.10.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			06.11.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			13.11.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			20.11.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			27.11.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			04.12.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	Развертка коробки с крышкой	1			11.12.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			18.12.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Конструирование сложных разверток	1			25.12.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Конструирование сложных разверток	1			15.01.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			22.01.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			29.01.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			05.02.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			12.02.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			19.02.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			26.02.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			05.03.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			12.03.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
26	Пришивание бусины на	1			19.03.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	швейное изделие					
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			02.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			09.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			16.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			23.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			30.04.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			07.05.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			14.05.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		21.05.25	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			05.09.2024	
2	Информация. Интернет	1		1	12.09.2024	Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3	Графический редактор	1		1	19.09.2024	http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm
4	Проектное задание по истории развития техники	1		1	26.09.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
5	Робототехника. Виды роботов	1			03.10.2024	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1		1	10.10.2024	Страна мастеров http://stranamasterov.ru/
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1		1	17.10.2024	
8	Программирование	1				

	робота				24.10.2024	
9	Испытания и презентация робота	1		1	07.11.2024	
10	Конструирование сложной открытки	1		1	14.11.2024	Страна мастеров http://stranamasterov.ru/
11	Конструирование папки-футляра	1		1	21.11.2024	Страна мастеров http://stranamasterov.ru/
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1		1	28.11.2024	
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1		1	05.12.2024	
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1		1	19.12.2024	Страна мастеров http://stranamasterov.ru/
15	Контрольная работа по темам первого полугодия.	1	1		26.12.2024	
16	Анализ контрольной работы. Изменение форм деталей объёмных изделий и размеров деталей развёртки.	1		1	09.01.2025	
17	Построение развёртки с помощью линейки и	1		1	16.01.2025	

	циркуля. Развертка многогранной пирамиды циркулем					
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1		1	23.01.2025	Страна мастеров http://stranamasterov.ru/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1		1	30.01.2025	
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1		1	06.02.2025	
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1		1	13.02.2025	http://school-collection.edu.ru/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			20.02.2025	
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1		1	27.02.2025	Страна мастеров http://stranamasterov.ru/

24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1		1	06.03.2025	
25	Синтетические ткани. Их свойства	1			13.03.2025	http://school-collection.edu.ru/
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1		1	20.03.2025	
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1		1	03.04.2025	
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			10.04.2025	Страна мастеров http://stranamasterov.ru/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1		1	17.04.2025	
30	Строчка	1		1		

	крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде				24.04.2025	
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1		1	08.05.2025	Страна мастеров http://stranamasterov.ru/
32	Итоговая годовая контрольная работа.	1	1		15.05.2025	
33	Анализ контрольной работы. Качающиеся конструкции	0,5		1	22.05.2025	
34	Конструкции со сдвижной деталью	0,5		1	22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	26		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1-й класс: учебник, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2- класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4- класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы
2. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. Учебник. 1-4 класс».
2. Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/>
4. Учи. ру <https://uchi.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/46>
6. Страна мастеров <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://viki.rdf.ru/>
8. Сайт о безопасности в интернете
<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
9. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru
<https://resh.edu.ru/collection/?category=1>
11. Сайт издательства «Просвещение» <https://resh.edu.ru/subject/8/3/>

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ на 2024-2025 учебный год количество часов по факту в 1 классе составляет 32 часа, во 2 классе 34 часа, в 3 34 часа в 4 33 часа в календарно - тематическом планировании будут внесены изменения. Материал будет выдан в полном объёме за счёт объединения тем.

По плану часов	По факту часов	класс	Объединение тем
33	32	1	
34	33	4	33 Анализ контрольной работы. Качающиеся конструкции 22.05.2025 34 Конструкции со сдвижной деталью 22.05.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890897

Владелец Ульяненко Галина Николаевна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025