

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Весёловского района

МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

С.Н. Марченко
Приказ № 215
от « 26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.Н. Ульяненко
Приказ № 215
от « 26» августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 1дополнительного-4 классов
для обучающихся с ЗПРвариант 7.2
(ФГОС НОО ОВЗ)

п. Средний Маныч 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-

4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Средняя школа № 33».

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом

«Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки

словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

В ходе обучения учащийся с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах - по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» проявляются в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- **формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового** и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

1 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Ученик научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
 - выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
 - пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- Ученик получит возможность научиться:*
- различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.)

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст их 2-3 предложений на определенную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Ученик научится:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Ученик научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Ученик научится:

- ориентировать в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звук, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

- составлять тексты разных типов и стилей, в т.ч. деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография.

Ученик научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождение в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твердость с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных мягких и твердых знаков.

Ученик получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук - буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие - глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Ученик научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.

Ученик получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов -синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончания в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих определенное значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Ученик научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определенным частям речи;
- образному представлению о языке как о четко организованной структуре.

Имя существительное

Ученик научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имен существительных.

Ученик получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Ученик научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Ученик научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении

Ученик получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение

Ученик научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Ученик научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Ученик получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в т.ч. деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Ученик научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать свою речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, четкость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твердый знаки; произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55-65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Ученик получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы «ч».

Лексика

Ученик научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имен и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-реченька, снег-снежок, бег – бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Ученик научится:

- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имен существительных;
- определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Ученик получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний;

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж).

Местоимение

Ученик научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Ученик научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Ученик получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи.

Имя прилагательное

Ученик научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Ученик получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имен прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис Словосочетание

Ученик научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Ученик научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения –подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без из разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Ученик получит возможность научиться:

- верно выставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Ученик научится:

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Ученик получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты различных типов.

4 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Фонетика, графика, лексика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;

- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звукобуквенный анализ слов;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определенной части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Имя существительное

Выпускник научится:

- определять 1,2 и 3 -е склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на –ия,-ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т.е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Выпускник научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Местоимение

Выпускник научится:

- определять род, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

Глагол

Выпускник научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание –тся и –ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа;
- верно писать окончания –о,-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределенную) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Имя числительное

Выпускник научится:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

Наречие

Выпускник научится:

- определять грамматические основы наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

Служебные части речи

Выпускник научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Синтаксис. Словосочетание

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Предложение. Текст

Выпускник научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

Основное содержание учебного предмета

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
сочетания чк—чн, чт, щн;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и Ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании тья; безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: буквосочетания

жи–ши, ча–ща, чу–щу;

буквосочетания чк, чн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные

ъ и ь;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**Тематическое планирование по русскому языку 1 доп. класс УМК «Школа России»
(165ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	1	1	https://resh.edu.ru/class/1/
1.2	Фонетика	23	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
1.3	Письмо	70	0	2	https://resh.edu.ru/class/1/
1.4	Развитие речи	2	0	2	https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
2.2	Фонетика	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
2.3	Графика	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
2.5	Синтаксис	5	0	1	https://resh.edu.ru/class/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1	https://resh.edu.ru/class/1/
2.7	Развитие речи	10	0	2	https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		50			

Резервное время	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	159	2	14	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6		1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	1	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	6	2	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	1	2	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	16	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	9	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	32	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/

Резервное время	19	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	164	16	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Развитие речи	30	2	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Синтаксис	16	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Состав слова	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Морфология	43	3	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Орфография и пунктуация	50	2	44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		12	5	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	15	99	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	02.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	03.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
3	Различение предложения и слова. Практическая работа	1	0	1	04.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	06.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	09.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	10.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Входной	1	1	0	11.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/

	контроль					
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	12.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	13.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	16.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	17.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	18.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	19.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	20.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
16	Пишем элементы букв. Практическая работа	1	0	1	23.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	24.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	25.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	26.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	27.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	30.09.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		https://resh.edu.ru/class/1/

	О, о				01.10.2024	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Практическая работа	1	0	1	03.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	04.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	07.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	08.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	09.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	14.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	15.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Практическая работа	1	0	1	16.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	17.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	21.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	22.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	23.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	25.10.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	06.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	07.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	11.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	12.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	13.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со	1	0	0		https://resh.edu.ru/class/1/

	звуковыми моделями слов				18.11.2024	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	19.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	22.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	25.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	02.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	03.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	04.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
63	Закрепление написания строчной и	1	0	0		https://resh.edu.ru/class/1/

	заглавной букв Д, д				06.12.2024	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	09.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	10.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	11.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	16.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Тест	1	0	0	17.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	19.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Практическая работа	1	0	1	20.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	23.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	24.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/

75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	26.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	30.12.2024	https://resh.edu.ru/class/1/
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	09.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	10.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	13.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	14.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	15.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	16.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	17.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	20.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	21.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	22.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	23.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Практическая работа.	1	0	1	24.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	27.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	28.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	29.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	30.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	31.01.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	03.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	04.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	05.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	06.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	07.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/

101	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	17.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	18.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Практическая работа	1	0	1	19.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	20.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	21.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	25.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	26.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
108	Текст как единица речи	1	0	0	27.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	28.02.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	03.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	04.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	05.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	06.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	07.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	11.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	12.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	13.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
118	Слова, называющие предметы. Практическая работа.	1	0	1	14.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	17.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	18.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	19.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	20.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	21.03.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Практическая работа	1	0	1	02.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	03.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста. Проверочная работа	1	0	0	04.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	07.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	08.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	09.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	10.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	11.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	14.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1	0	0	15.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/

	слова. Объяснительное письмо слов и предложений					
134	Алфавит. Практическая работа	1	0	1	16.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	17.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	18.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	21.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	22.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	23.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. Практическая работа	1	0	1	24.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	25.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	28.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	29.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	30.04.2025	https://resh.edu.ru/class/1/

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	05.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	0,5	0	0	06.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	0,5	0	0	06.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	07.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Практическая работа.	0,5	0	1	08.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	0,5	0	0	08.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	0,5	0	0	12.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	0,5	0	0	12.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	0,5	0	1	13.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/

	Практическая работа					
154	Речевой этикет: ситуация извинения	0,5	0	0	13.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	14.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	15.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Практическая работа	1	0	1	16.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	19.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
160	Объяснительный проверочный диктант	1	1	0	21.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	22.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	0,5	0	0	23.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
163	Объяснительная запись под диктовку текста	0,5	0	0	23.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
164	Как составить предложение из	0,5	0	0	26.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/

	набора слов					
165	Составление из набора форм слов предложений	0,5	0	0	26.05.2025	https://resh.edu.ru/class/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159	2	14		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.24	https://myschool.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1			05.09.24	https://myschool.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста	1			09.09.24	https://myschool.edu.ru/
7	Основная мысль и заглавие текста	1			10.09.24	https://myschool.edu.ru/
8	Входной контрольный тест	1	1		11.09.24	https://myschool.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке	1			13.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	темы или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	1		17.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка	1			23.09.24	https://myschool.edu.ru/
17	Предложение и слово. Контрольное списывание	1	1		24.09.24	https://myschool.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1			25.09.24	https://myschool.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Повествовательные,	1			30.09.24	https://myschool.edu.ru/

	вопросительные, побудительные предложения					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		1	02.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10.24	https://myschool.edu.ru/
26	Слово и его значение	1			07.10.24	https://myschool.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10.24	https://myschool.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1			14.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

32	Синонимы в тексте	1			15.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1			16.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		1	18.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексика: Контрольный диктант	1	1		22.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова. Словарный диктант.	1	1		25.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.24	https://myschool.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.24	https://myschool.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова	1			14.11.24	https://myschool.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1			18.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11.24	https://myschool.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение. Контрольное списывание	1	1		20.11.24	https://myschool.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1	21.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам. Словарный диктант.	1	1		27.11.24	https://myschool.edu.ru/

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с	1			11.12.24	https://myschool.edu.ru/

	безударным гласным звуком в корне: закрепление					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			13.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			16.12.24	https://myschool.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			17.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		18.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		1	20.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			23.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1			24.12.24	https://myschool.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			25.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			26.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			30.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			09.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Повторение алгоритма списывания текста Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			10.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	13.01.25.	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование	1			15.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Проверочная работа	1	1		16.01.25	https://myschool.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			17.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			20.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			21.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		22.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			23.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			24.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			28.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			29.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			30.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			04.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	05.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			06.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		07.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			10.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			12.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			13.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста.	1	1		18.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1			19.02.25	https://myschool.edu.ru/

109	Имя существительное: употребление в речи	1			20.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1			21.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			25.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			27.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			28.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			03.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			04.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1			05.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1			06.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			07.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			11.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1			12.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			13.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			14.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1			17.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			18.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Диктант на изученные правила.	1	1		19.03.25	https://myschool.edu.ru/
127	Работа над ошибками. Текст-повествование. Особенности текстов-повествований.	1			20.03.25	https://myschool.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как	1		1	21.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			02.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			03.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Орфограммы корня.	1			04.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Имя прилагательное	1			07.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1			08.04.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1			09.04.25	https://myschool.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			10.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			11.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			14.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1			15.04.25	https://myschool.edu.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			16.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

140	Особенности текстов-описаний	1			17.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			18.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		21.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			23.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			24.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-рассуждение	1			25.04.25	https://myschool.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1			28.04.25	https://myschool.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			29.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			30.04.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			05.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			06.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг. Словарный диктант.	1			07.05.25	https://myschool.edu.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		1	08.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			12.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			13.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			14.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация знаний	1			15.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			16.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Резервный урок по разделу	1			19.05.25	https://myschool.edu.ru/

	морфология: роль глаголов в тексте					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			20.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			21.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Итоговый контрольный диктант	1	1		22.05.25	https://myschool.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография. Проверочный тест	1		1	23.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	16	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	предложений					
9	Предложение.	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении. Словарный диктант	1	1		17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения. Входной тест	1	1		18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое. Контрольное списывание.	1	1		20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			26.09.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1	01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,

						https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
39	Работа над ошибками в диктанте. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		1	25.10.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
41	Окончание как изменяемая часть слова. Проверочный тест	1	1		06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Различение однокоренных слов	1			08.11.24	Библиотека ЦОК

	и слов с омонимичными корнями Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием					https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне	1			20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	слова					
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1			25.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.11.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с	1			03.12.24	Библиотека ЦОК

	удвоенными согласными. Проверочный диктант					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			04.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		05.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		1	10.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			11.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1	1		13.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		16.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Работа над ошибками в диктанте. Разделительный твёрдый знак	1			17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			19.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		1	23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого	1			24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			30.12.24	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			10.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и	1			14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану					
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			15.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
84	Число имён существительных	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			20.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			22.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных. Словарный диктант	1	1		29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			30.01.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			06.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			11.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Имена существительные 1, 2, 3-	1			12.02.25	Библиотека ЦОК

	го склонения					https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			13.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			25.02.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1	07.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1			18.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		19.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			20.03.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Личные местоимения. Словарный диктант	1	1		10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		1	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			17.04.25	
141	Знакомство с жанром письма	1			18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление	1			25.04.25	https://myschool.edu.ru/

	глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147	Неопределённая форма глагола	1			28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			08.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			12.05.25	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a

156	Частица не, её значение. Контрольное списывание	1	1		14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Итоговый диктант за 2 класс	1	1		20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			21.05.25	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
162	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

163	Резервный урок по разделу морфология: "Чему мы научились на уроках в 3 классе"	1			23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
164	Резервный урок по разделу: части речи: "Чему мы научились на уроках в 3 классе"	1			26.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	15	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
5	Речевая культура диалога	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
6	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
7	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
8	Входная диагностическая работа.	1	1		11.09.2024	
9	Анализ контрольной работы. Нормы речевого этикета	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
10	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	13.09.2024	
11	Чем изучающее чтение отличается	1	0	1		Библиотека ЦОК

	от ознакомительного чтения				16.09.2024	https://m.edsoo.ru/f843f67a
12	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
13	Текст: заголовок	1	0	0	18.09.2024	
14	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	19.09.2024	
15	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	20.09.2024	
16	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1	23.09.2024	Электронное приложение к учебнику
17	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	24.09.2024	
18	Текст. Структура текста	1	0	0	25.09.2024	
19	Текст. План текста	1	0	0	26.09.2024	Презентация
20	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1	27.09.2024	
21	Пишем текст по предложенному плану	1	1	0	30.09.2024	
22	Как сделать текст интереснее	1	0	0	01.10.2024	
23	Редактируем предложенный текст	1	0	1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
24	Сочинение как вид письменной	1	0	1		

	работы				03.10.2024	
25	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
26	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
27	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	08.10.2024	
28	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
29	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
30	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
31	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	14.10.2024	
32	Пишем сочинение-описание по картине И.И.Левитана "Золотая осень".	1	0	1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
33	Союз как часть речи	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
34	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

35	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
36	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	21.10.2024	
37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	22.10.2024	
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	23.10.2024	
39	Контрольная работа по теме "Предложение".	1	1	0	24.10.2024	
40	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван царевич на Сером волке"	1	0	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	06.11.2024	
42	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
43	Словосочетание	1	0	1	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
44	Связь слов в словосочетании	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

45	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
46	Простое и сложное предложение	1	0	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
47	Сложные предложения	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
48	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
49	Сложные предложения без союзов	1	0	1	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
50	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
51	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	20.11.2024	
52	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
53	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
54	Обучающее изложение	1	1	0	25.11.2024	
55	Анализ изложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	26.11.2024	
56	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов	1	0	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	и антонимов					
57	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
58	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
59	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	02.12.2024	
60	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1	03.12.2024	
61	Повторяем состав слова	1	0	1	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
62	Основа слова	1	0	1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
63	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
64	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
65	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0.5	0.5	10.12.2024	
66	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0.5	0.5	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
67	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	13.12.2024	
68	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	1	16.12.2024	
69	Сочинение по картине "Кружевница"	1	0	1	17.12.2024	

70	Частица не, её значение	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
71	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
72	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
73	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
74	Как образуются наречия	1	0	0	24.12.2024	
75	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
76	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
77	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	1	27.12.2024	
78	Наречие: обобщение знаний	1	0	1	30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
79	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
80	Несклоняемые имена существительные	1	0	1	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
81	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	1	13.01.2025	
82	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

83	Пишем подробный пересказ текста описание игрушки	1		1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
84	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			16.01.2025	
85	Пишем сочинение-рассуждение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"	1		1	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		1	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			21.01.2025	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		1	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		1	24.01.2025	
91	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			27.01.2025	
92	Правописание падежных	1		1		

	окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже				28.01.2025	
93	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ описательного текста	1		1	29.01.2025	
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		1	30.01.2025	
95	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			31.01.2025	
96	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		1	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
97	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
98	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			05.02.2025	
99	Морфологический разбор имени существительного	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
100	Пишем подробный пересказ описательного текста	1		1	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
101	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
102	Пишем сочинение-повествование	1		1		

	по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"				11.02.2025	
103	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
105	Склонение имён прилагательных	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
106	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		1	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		1	18.02.2025	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	19.02.2025	
109	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
110	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		1	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
111	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	0,5	0.5		25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
112	Безударные падежные	0,5				

	окончания имён прилагательных: обобщение				25.02.2025	
113	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		1	26.02.2025	
114	Морфологический разбор имени прилагательного	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
115	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
116	Местоимение	1		1	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
117	Пишем сжатый пересказ повествовательного текста с элементами описания	1		1	04.03.2025	
118	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
119	Склонение личных местоимений	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
120	Правописание личных местоимений	0,5		0,5	07.03.2025	
121	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	0,5			07.03.2025	
122	Глагол как часть речи	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
123	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
124	Контрольная работа по темам 3	1	1			Библиотека ЦОК

	четверти				13.03.2025	https://m.edsoo.ru/fa251c12
125	Анализ контрольной работы по темам 3 четверти	1		1	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
126	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ повествовательного текста с элементами описания	1		1	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
127	Неопределенная форма глагола	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
128	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		1	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
129	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	1		20.03.2025	
130	Личные формы глагола	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
131	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ повествовательного текста с элементами описания	1		1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
132	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна.Большая вода"	1		1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
133	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
134	I и II спряжение глаголов	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

136	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		1	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
137	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			10.04.2025	
138	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
139	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		1	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
140	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			15.04.2025	
141	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		1	16.04.2025	
142	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0.5		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
143	Настоящее время глагола	1			18.04.2025	
144	Прошедшее время глагола	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		1	22.04.2025	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		1	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
147	Отрабатываем правописание	1	0.5			

	суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени				24.04.2025	
148	Будущее время глагола	1			25.04.2025	
149	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
150	Изложение повествовательного текста	1		1	29.04.2025	
151	Образование повелительного наклонения глагола	1			30.04.2025	
152	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			05.05.2025	
153	Глагол в словосочетании	0,5			06.05.2025	
154	Глагол в предложении	0,5			06.05.2025	
155	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		1	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
156	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		1	08.05.2025	
157	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	0,5		0,5	12.05.2025	
158	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	0,5	0.5		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
159	Итоговая контрольная работа	1	1			

	"Чему мы научились в 4 классе"				13.05.2025	
160	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	1	14.05.2025	
161	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	0,5			15.05.2025	
162	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	0,5			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
163	Правописание суффиксов глаголов	1		1	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
164	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		1	19.05.2025	
165	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
166	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		1	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
167	Обобщение знаний о глаголе	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
168	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	1		23.05.2025	
169	Морфологический разбор глагола	0,5			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
170	Урок-игра "По галактике частей речи"	0,5	0	1	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	15	98		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А. Виноградова. Технологические карты уроков по русскому языку. 3 класс

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Словарь по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой в цифровой форме.

Комплекты для русского языка (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014

2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017

3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.
2. Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальные классы (диск CD-ROM), составитель Н.А. Завьялова.

3. Видеоуроки по русскому языку. 3 класс. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (презентации), соответствующие содержанию обучения.

4. <https://resh.edu.ru/class/1/>

5. <https://resh.edu.ru/class/2/>

6. <https://resh.edu.ru/class/3/>

7. <https://resh.edu.ru/class/4/>

Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа:

<http://viki.rdf.ru/item/958/download> Единая коллекция Цифровых

Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: <http://www.uroki.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа:
<http://nachalka.info/about/193>

Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su. - Режим доступа:
<http://pedsovet.su>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа:

<http://www.gramota.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа:
www.km.ru/ed Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).
- Режим доступа :<http://nsc.1september.ru/urok>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов для начальной школы
<http://www.openclass.ru>

<https://UCHi.RU/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890897

Владелец Ульяненко Галина Николаевна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025