

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Веселовского района

МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета

Моисеенко Т.А.
протокол №1 от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Марченко С.Н.
Приказ № 170 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
КИРОВСКОЙ СОШ

Ульяненко Г.Н.
Приказ №170 от «26» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5564971)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п.средний маныч 2024-25 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды	9	1		

	отдыха				
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС 5

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	с. 10—11: подготовить связный рас сказ (по- рус ски) «По чему для ме ня важ ноизу чать анг лийс кий язык».
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	с. 12—13: повторить бук - вы, слова; чи тать упр., петь пес ню; WB, с. 5—6.
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	SB, с. 14—15: повторить бук вы, слова; чи тать упр., петь пес ню; WB, с. 7—8.
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	с. 16—17: повторить бук вы, слова; читать упр., петь пес ню; WB с. 9—10.
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	SB, с. 18—19: повторить алфавит; подготовиться к бук венному диктанту; WB, с. 11.

6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	с. 20: числительные 1—10 — счет, правописание; пять песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18); WB, с. 12.
7	Моя семья. Мои друзья	1		16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	с. 21: прилагательные — названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; пять песню; повторить алфавит; WB, с. 13.
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать; WB, с. 14.
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	с. 23—24: новые слова; знать значения, правописание, уметь читать; WB, с. 15—16.
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	просмотреть содержание модуля учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		25.09.2024		SB, упр. 7, с. 217; WB, с. 17
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	26.09.2024		SB, упр. 11, с. 29*; WB, с. 18.
13	Члены семьи: описание внешности	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	WB, с. 19.
14	Члены семьи: описание характера	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	WB, с. 20.
15	Мои друзья: описание внешности	1		03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	WB, с. 21.
16	Мои друзья: описание характера	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	WB, с. 22
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		09.10.2024		повторение модуля; WB, с. 21—22.
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		10.10.2024		повторение ЛЕ
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		14.10.2024		подготовиться к тесту
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	16.10.2024		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	SB, упр. 9; WB, с. 23.
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		23.10.2024		SB, упр. 10, с. 39; WB, с. 24.
24	Мое свободное время (театр)	1		24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	WB, с. 25.
25	Мое свободное время (кино)	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК	WB, с. 26

					https://m.edsoo.ru/83518174	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	написать заметку (40— 50 слов).
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	WB, с. 27
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		13.11.2024		WB, с. 28.
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	выучить новые слова
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	SB, упр. 8*, с. 47
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	WB, с. 30.
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		21.11.2024		SB, упр. 5*, с. 50; WB, с. 31
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	25.11.2024		SB, упр. 5*, с. 50; WB, с. 32
34	Покупки (одежда, обувь)	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	WB, с. 33—34
35	Покупки (продукты питания)	1		28.11.2024		: WB, с. 33—34
36	Покупки (сувениры)	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	SB, упр. 4*, с. 53;
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		04.12.2024		повторить слова по теме
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		05.12.2024		подготовиться к тесту
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	09.12.2024		
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	SB, упр. 9*, с. 57
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	SB, упр. 8*, с. 59 WB, с. 36.

42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	SB, упр. 6*, с. 60; WB, с. 37.
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	SB, упр. 4*, с. 61; WB, с. 38
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	WB, с. 85—86
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	SB, упр. 3*, с. 62; WB, с. 85—86
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	SB, упр. 6*, с. 63; WB, с. 85—86
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		30.12.2024		повторение ЛЕ
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		09.01.2025		
49	Каникулы (виды путешествий)	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	слова по теме наизусть
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	SB, упр. 10*, с. 67
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	WB, с. 42.
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	SB, упр. 5*, с. 70; WB,
53	Каникулы (детский лагерь)	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	WB, с. 86
54	Виды отдыха (активности)	1		23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	SB, упр. 5*, с. 72; WB, с. 45—46
55	Виды отдыха (поход)	1		27.01.2025		SB, упр. 4*, с. 63; WB, с. 45—46

56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		29.01.2025		подготовка к тесту
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	30.01.2025		
58	Природа (дикие животные)	1		03.02.2025		слова наизусть
59	Природа (домашние животные)	1		05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	SB, упр. 8*, с. 77
60	Природа (описание диких животных)	1		06.02.2025		WB, с. 48.
61	Природа (животные в зоопарке)	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	SB, упр. 5*, с. 80; WB, с. 49.
62	Природа (описание домашних животных)	1		12.02.2025		SB, упр. 5*, с. 81; WB, с. 50
63	Природа (животные России)	1		13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	WB, с. 51—52 SB, SP on R, с. 8*
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	SB, упр. 3*, с. 82; WB, с. 51—52
65	Природа. (насекомые)	1		19.02.2025		SB, упр. 3*, с. 83
66	Погода. (говорим о погоде)	1		20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	описать погоду дня
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	SB, упр. 8*, с. 87
68	Погода. (моё любимое время года)	1		27.02.2025		WB, с. 54.
69	Погода (различные погодные явления)	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	SB, упр. 5*, с. 90; WB, с. 55.
70	Одеваемся по погоде	1		05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	SB, упр. 4*, с. 91; WB, с. 56
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		06.03.2025		повторение вокабуляра по теме
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	12.03.2025		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	SB, упр. 4*, с. 92; WB, с. 57—58
74	Родной город (село). (типы домов)	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК	SB, упр. 4*, с. 93;

					https://m.edsoo.ru/8351eac https://m.edsoo.ru/8351e59c	WB, с. 51—52
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		19.03.2025		слова по теме урока
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		20.03.2025		SB, упр. 9*, с. 97
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	SB, упр. 7, 9*, с. 99; WB,
78	Виды транспорта	1		03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	SB, упр. 4*, с. 100; WB, с. 61
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		07.04.2025		написать заметку 40-50 слов
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	09.04.2025		
81	Родная страна. (географическое положение)	1		10.04.2025		WB, с. 63—64
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	SB, упр. 4*, с. 103; WB, с. 63—64
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		16.04.2025		SB, упр. 7*, с. 107
84	Родная страна. (праздники)	1		17.04.2025		WB, с. 65
85	Родная страна (достопримечательности)	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	SB, упр. 9*, с. 109; WB, с. 66.
86	Родная страна (народное творчество)	1		23.04.2025		SB, упр. 5*, с. 110
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	WB, с. 67
88	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	1	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	SB, упр. 5*, с. 111; WB, с. 68.
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		30.04.2025		SB, SP on R, с. 11 — собрать материал об одном из музеев Рос сии и на его основе написать

						заметку (40—50 слов).
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		05.05.2025		WB, с. 69—70
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		07.05.2025		SB, упр. 9*, с. 117
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		08.05.2025		WB, с. 71.
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	: SB, упр. 7*, с. 119;
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	WB, с. 72.
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		15.05.2025		SB, упр. 5*, с. 120;
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		19.05.2025		WB, с. 73.
97	Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		21.05.2025		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	SB, упр. 4*, с. 123;
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого	1		25.05.2006		

	языка					
--	-------	--	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	9	
-------------------------------------	----	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	слова наизусть
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		04.09.2024		правило, стр.3 упр.2**
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	стр. 5 упр.2* стр.10 правило
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	стр.12 упр.1 наизусть
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		11.09.2024		стр.7 упр.2
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	стр.122 упр.2*
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		16.09.2024		стр.7 упр.1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		18.09.2024		стр.8 упр.1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	презентация
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	стр.8-9 упр.1, 4
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		25.09.2024		повторение ЛЕ
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		27.09.2024		стр.24 упр.1 слова наизусть
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			Библиотека ЦОК	стр.17 упр. 1

	(правила поведения)			30.09.2024	https://m.edsoo.ru/835216d4	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	стр.18 упр.1** (урок 2)
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	стр.29 таблица стр.19 упр.1*
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	стр.19 упр.2
17	Мой любимый герой (описание)	1		09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	стр.20 упр.4 (1,2*)
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10.2024		стр.33 упр.3
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	14.10.2024		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	стр.21 упр.1 (урок6)
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		18.10.2024		стр.38
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		21.10.2024		стр.21 упр.1,2
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		23.10.2024		стр. 23 упр.5
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	составить предложения
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	стр.40-41* слова наизусть
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		08.11.2024		стр.42 предлоги наизусть стр.32 упр.1*
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		11.11.2024		стр.32 упр. 1 (урок2)
28	Досуг и развлечения современного	1				стр.33 упр.2

	подростка (игры в прошлом и настоящем)			13.11.2024		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		15.11.2024		стр.34 упр.1
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		18.11.2024		стр.47 правилостр.35 упр.2*
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		20.11.2024		стр.50-51 чтение текст - та**
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	стр.39 упр.1 (урок5)
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	стр.40 упр. 3 упр.4
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		27.11.2024		презентация * рисунков
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		29.11.2024		рассказ о твоём режиме дня
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		02.12.2024		чтение текста
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	моё питание
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	повторение ЛЕ по теме
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
40	Покупки (продукты питания)	1		11.12.2024		стр.60 слова наизусть
41	Покупки (список покупок)	1				стр. 51 упр. 1,2

				13.12.2024		
42	Покупки (меню)	1		16.12.2024		стр.149 правило стр.52 упр.2*
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	стр.65 упр. 6
44	Покупки (одежда)	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	упр. 67 таблица
45	Покупки (обувь)	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	стр.53 упр. 1
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		25.12.2024		стр. 56 упр. 1
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обуви продукты питания"	1	1	27.12.2024		
48	Школа (любимый предмет)	1		30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	стр.74 упр. 3 (1)**
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	стр.78
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	стр.57 упр.1
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	стр.80 слова наи- зусть**
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
53	Каникулы в различное время года (планына отдых)	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	стр. 69 упр.1(1) 1(2,3)*
54	Каникулы в различное время года	1			Библиотека ЦОК	стр.71 упр.1

	(активности на отдыхе)			22.01.2025	https://m.edsoo.ru/83526094	
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1		24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	у.стр.83 правило стр. 71 упр.2*
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		27.01.2025		стр.71 упр. 3
57	Виды отдыха	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	стр.73 упр.2
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		31.01.2025		стр.74 упр.3
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	03.02.2025		
60	Климат, погода	1		05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	стр.74 упр.4
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	стр.90 упр.2
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		10.02.2025		стр.125 упр.9*
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		12.02.2025		стр.75 упр.1
64	Жизнь в городе (мой район)	1		14.02.2025		у.стр.98
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		17.02.2025		стр. 77 упр.6* стр.76 упр.3
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		19.02.2025		слова по теме наизусть
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	стр. 87 упр. 1 (1)(2)*
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		26.02.2025		у. стр.103 правило стр.89 упр.1 *
69	Описание родного города (села)	1		28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	у. стр.104 упр. 5

70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		03.03.2025		у. стр.105 правило стр.91 упр.3*
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		05.03.2025		у. стр.107 упр.7**
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		07.03.2025		у. стр.108 упр.1 (3)
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		12.03.2025		у. стр.109 упр.1 (5)*
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1		14.03.2025		диалог*
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		17.03.2025		стр.93 упр.2
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		19.03.2025		стр.94 упр.2 стр.95 упр.3
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	презентация* стр.95 упр.4**
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		02.04.2025		у. стр.114
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		04.04.2025		стр.102 упр.1
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	у. стр.117 слова наи- зусть**
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	стр.102 упр.2*
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	11.04.2025		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны,	1		14.04.2025		стр.103 упр.1

	национальности)					
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		16.04.2025		у. стр.120 слова стр.104 упр.3*
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	стр.105 упр.1
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		21.04.2025	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	стр.106 упр.2
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		23.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529f00	у. стр.148
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	у. стр.126 правило** стр.107упр. 1(1) упр. 1(2)*
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		28.04.2025		у. стр.129 упр.1 (5)
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		30.04.2025		стр.109 урок 8*
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	стр.125 упр.11
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2	стр.125 упр.12

					https://m.edsoo.ru/8352a824	
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	презентация* стр.110 упр.1
94	Родная страна (достопримечательности)	1		14.05.2025		у. стр. 135
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		16.05.2024		стр. 111 упр.2
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		19.05.2024		стр.111 упр.3
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	21.05.2024		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	стр.112 упр.4
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) 100 Выдающиеся люди родной (писатели, поэты, учёные)	1		26.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	стр. 112 упр.5 (1)

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 99 КОНТРОЛЬНЫЕ 10					
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контроль ные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	стр.3 упр.1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	стр.9 правило с примерами
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		06.09.2024		стр.5 упр.1**
4	Семейные праздники. (подарки)	1		11.09.2024		стр.136 упр.1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	стр.6 упр.4*
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		13.09.2024		стр.7 упр.1
7	Тест по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		18.09.2024		стр. 21 упр.1 (3)* пересказ текста
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		20.09.2024		стр.22
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835	стр.24

					2d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		25.09.2024		повторить лексико-грамматический материал
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"Входная контрольная работа	1	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	Выучить правило
12	Тест по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	стр.26 слова наизусть
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	стр.18 упр.1**,2
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		04.10.2024		стр.19 упр.1
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		04.10.2024		стр.136 упр.3*
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		09.10.2024		стр.36 упр.3
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		11.10.2024		стр.22 упр.1**
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	стр.41 упр. 1(3)

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	Повторить правило
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	Повторить слова раздела
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		18.10.2024		Выучить глаголы
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		23.10.2024		Подготовить вопросы
23	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	25.10.2024		Составить план рассказа
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		25.10.2024		Повторить грамматику раздела
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(поход в кино)	1		06.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	Повторить лексику по теме
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(спорт)	1		08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	стр. 32 упр.1**
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	слова наизусть стр.48
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		13.11.2024		стр. 33 упр.1
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		15.11.2024	Библиотека ЦОК	стр.52 упр.5*

					https://m.edsoo.ru/8352ee10	
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		15.11.2024		правило стр. 54
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	стр.35 упр.2**
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	стр.57 упр.3
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	стр.36 упр.1 (урок5)
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	стр. 39 упр. 6
35	Тест по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	Повторить слова раздела
36	Покупки (одежда, обувь)	1		29.11.2024		слова наизусть стр.66
37	Покупки (продукты питания)	1		04.12.2024		стр.47 упр.1**
38	Покупки (подарки)	1		06.12.2024		стр.71 упр.4*
39	Покупки (поход по магазинам)	1		06.12.2024		правило, стр.48 упр.1
40	Покупки (ответственное потребление)	1		11.12.2024		стр.50 упр.1** (урок 3)
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		13.12.2024		стр.76 упр. 2(3)*
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1	1	13.12.2024		стр.51 упр.1**

	питания"					
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		18.12.2024		стр.80
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	Ответить на вопросы
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	Повторить лексику раздела
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	Подготовить вопросы
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		27.12.2024		Повторить правило
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		27.12.2024		слова наизусть стр.85
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	стр.86 упр.4(2)*
50	Тест по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	стр.64 упр.1**
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		15.01.2025		стр.90 упр.3
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем	1		17.01.2025		правило, стр. 65

	лагере)					упр.1*
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		17.01.20245	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	стр.66 упр.1 (урок4)
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		22.01.2025		стр.66 упр.1 (урок5)
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		24.01.2025		стр.98 упр. С (с)*
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		24.01.2025		стр.68 упр.3*
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		29.01.2025		Повторить слова раздела
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		31.01.2025		слова наизусть стр.105
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	стр.107 упр.3*
60	Тест по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	стр.110 упр.3
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	Правило стр.77 упр.1**
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	стр.113 упр.3
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	стр.115 упр.3*
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и	1		14.02.2025		стр.119 упр.2**

	заповеднике)					
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	стр.120
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	стр.122
67	Природа (флора и фауна)	1		21.02.2025		Повторить слова раздела
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		21.02.2025		слова наизусть стр.125
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	стр.93 упр.2*
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		28.02.2025		стр.94 упр.1
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		28.02.2025		стр.95 упр.1**
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		05.03.2025		стр.138 упр.10*
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		07.03.2025		стр.96 упр.1 (урок4)
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и	1		07.03.2025		стр.96 упр.1 (урок

	будущее)					5)
75	Описание родного города (села). (приводим наш районв порядок)	1		12.03.2025		стр.139 упр.2*
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельскойместности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	Повторить слова раздела
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	слова наизусть стр.145
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		19.03.2025		стр.146 упр.4 (2)
79	Средства массовой информации (газеты)	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	стр.149 упр.5*
80	Средства массовой информации (журналы)	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	правило стр.147 стр.106 упр.1**
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	стр.107 упр.1
82	Средства массовой информации (радио)	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	стр. 153 упр.2*
83	Средства массовой информации (интернет)	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/835	стр.138 упр.11

					34838 https://m.edsoo.ru/83534b08	
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	Повторить слова раздела 8
85	Тест по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	11.04.2025		слова наизусть стр.163
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	стр.117 упр.1**
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	стр.138 упр.12*
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	правило стр 119 упр.1
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/835	стр.139 упр.13*

					35008 https://m.edsoo.ru/83534d42	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	стр.122 упр.1 (урок 4)
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	стр. 122 упр.1 (урок 5)
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	стр.177 упр. 2**
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	стр.180
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Повторить слова раздела
95	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	стр.132 упр.1**
96	Выдающиеся люди родной страны (поэты)	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	стр.133 упр.2
97	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1	1	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835	Выучить правило

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				3658e	
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	стр.187 упр.3*
99	Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	с.188 повторить
100	Обобщение за курс 7 класса	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	Повторить ЛЕ раздела
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	упр.1**,2 с.3-4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		04.09.2024		упр.1 с.5
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		05.09.2024		упр.1,2* с.6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		09.09.2024		с.21 упр.2
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		11.09.2024		с.23 упр.4
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	упр.1**,2 с.7
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	с.30 упр.3
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	упр.1 с.9

9	Контроль по теме "Взаимоотношения в	1	1	19.09.2024	Библиотека ЦОК	

	семье и с друзьями"				https://m.edsoo.ru/83537466	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	с.34 мини-рассказ
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		25.09.2024		с.35 упр.3
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		26.09.2024		с.15 упр.1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		30.09.2024		с.17 упр.1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		02.10.2024		с.18 упр.1,2*
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		03.10.2024		с.50 упр.2
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		07.10.2024		с.20 упр.1
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	с. 56 упр.3
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	с.21 упр.1**,2
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	с.60 упр.2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	с.22 упр.1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК	Повторить слова

	подростка (необычные увлечения)				https://m.edsoo.ru/8352e00a	разделов
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	с.25 II
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	с.27 III
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Повторить лексику
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	с. 33 упр. 1,2*
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	с.34 упр.2
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	с.35 упр.1
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	с.72 упр.5
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	Выучить правило с.73
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	с.37 упр.1**,2
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	с.79 упр. 7)
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	с.37-38 упр.1
33	Обобщение по теме "Здоровый образ	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК	с. 82 упр.3

	жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"				https://m.edsoo.ru/8353ac92	
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		28.11.2024		с.38 упр.1,2*
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		02.12.2024		с.39 упр.1
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		04.12.2024		с. 39 упр.2**,3
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		05.12.2024		с.90 упр.3
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		09.12.2024		с.91 упр.5
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		11.12.2024		с.92 подготовить проект
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		16.12.2024		Повторить слова раздела
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обуви продукты питания. Карманные деньги"	1	1	18.12.2024		
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	с.40 упр.1,2*
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	с.43 упр. II
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		25.12.2024		с. 94 повторить

46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	с.96 выучить
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	с. 47 упр.V
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	с.50 упр.1**,2
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		13.01.2025		с.51 упр.1,2
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		15.01.2025		с.52 упр.1
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		16.01.2025		с.54 упр.1
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	20.01.2025		
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	с.55 упр.1,2*
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	с.114 упр.4

55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		27.01.2025		с. 56 упр.1
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	с. 57 упр.1
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	с.121 упр.4
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		05.02.2025		с.58 упр.1**,2,3
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		06.02.2025		с. 122 упр.1
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		10.02.2025		с. 61 упр.1
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		12.02.2025		с. 63 упр. 1
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		13.02.2025		с. 65 упр.1,2*
64	Природа (глобальные вызовы)	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	с.137 упр.2
65	Природа (климат, погода)	1		19.02.2025		с. 67 упр.1
66	Природа (флора и фауна)	1		20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	с.143 упр.3
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	с.67 упр.1**,2
68	Природа (редкие животные)	1		27.02.2025		с.68 упр.1

69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		03.03.2025		с.69 упр.2,3*
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		05.03.2025		с.70 упр.1,2
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	06.03.2025		
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		12.03.2025		с. 149 упр.1
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		13.03.2025		с.150 повторить
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		17.03.2025		с.73-74 упр. 2**,3
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	с.75-76 упр.1,2*
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	с. 77 упр. 5
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		03.04.2025		с. 81 упр.1
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	с. 83 упр.1
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	с. 85 упр.1**,2
81	Средства массовой информации (интернет)	1		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	с. 87 упр.1

82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	с.165 упр.5
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	с. 168 упр. 5)
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	с. 89 упр.1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		23.04.2025		с. 90 упр.1
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		24.04.2025		с. 177 упр.2
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	Повторить слова раздела
89	Родная страна (культурные особенности)	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	с. 91-92 упр.1**,2,3
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	с.93-94 упр.4.5
91	Родная страна (национальная одежда)	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	с. 96 -98 упр. II, III*
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		08.05.2025		с. 99 упр. III
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		12.05.2025		с. 102 упр. VI
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		14.05.2025		Повторить устойчивые ВЫРАЖЕНИЯ

95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Ответить на вопросы
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	Выучить правило
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		22.05.2025		Составить 5 вопросительных предложений
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		26.05.2025		Повторить слова

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	10	
-------------------------------------	----	----	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	У. стр.7 слова
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	У. стр.179 упр.1 стр.3
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		04.09.2024		У. стр.11 слова
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		09.09.2024		У.стр.180 стр.5 упр.1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		10.09.2024		У.стр.15 слова**
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	У.стр.181 правило упр.2 стр.8
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	Рассказ о друге
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		17.09.2024		Упр.1 стр.7
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		18.09.2024		У. стр 20 упр.2 (2)
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	Упр.1 стр.11

11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		25.09.2024		У. стр.188 правило** упр.1 стр.11 (урок 6)
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		30.09.2024		У.упр.2 стр.27
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	Описание человека
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Повторить лексику, грамматику
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		08.10.2024		У.стр.33 слова
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		09.10.2024		У.стр 175 правило упр1.стр.23
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		14.10.2024		У.стр.35 упр.3
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		15.10.2024		У. стр.37 слова**
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	У.стр.184-185 правило стр.26 упр.1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	стр.27 упр.2
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		22.10.2024		У.стр.41 упр.1 (6)
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		23.10.2024		У.стр.180-181 стр.29 упр.1*
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		06.11.2024		стр.30 упр.2(1)

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	стр.31 упр.1
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	У.стр.48 упр.3 (1) письменно*
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		13.11.2024		У стр.51 упр.1 (5,6)
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	стр.33 упр.1
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	
31	Здоровый образ жизни (психологическоездоровье)	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	стр.34 упр.3
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	У. стр.56-57 слова
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	У.стр.58 упр.3(1)
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	стр.43 упр.1
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	Составить вопросы к тексту*
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	У. стр.61 слова**
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	У. стр.63 упр.3(3)
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	У.стр.65.188-191 правила
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	стр.45 упр.1

40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	
41	Покупки (виды магазинов)	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	У. стр.190 стр.50упр.3
42	Покупки (покупки в интернете)	1		17.12.2024		У. стр.73 упр.1 (5)
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		18.12.2024		У. стр.75 упр.3 (2)устно
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	23.12.2024		
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметыи отношение к ним)	1		24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	У. стр.77 упр.3
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	У. стр.80 упр.4 письменно**
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		30.12.2024		Стр.54 упр.1 (1)
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	У. стр.84*
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		15.01.2025		Словарные слова наизусть
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		20.01.2025		У стр.181 правило стр.70 упр.2
52	Виды отдыха в различное время года (занятияв свободное время)	1		21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	У.стр.92 слова
53	Виды отдыха в различное время года (планы на	1		22.01.2025		У.стр.94 упр.3 (2,3)

	отдых)					устно
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		27.01.2025		Стр.73 упр.1
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		28.01.2025		Стр.74 упр.2
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	У.стр.192 правило** стр.74 упр.1
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		03.02.2025		Стр.75 упр.2
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		04.02.2025		У.стр.101 упр.3 устно*
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		05.02.2025		Диалог по теме
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		10.02.2025		У стр.106 упр.3
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	11.02.2025		
62	Природа (дикие животные)	1		12.02.2025		У.стр.109 упр.5 письменно*
63	Природа (защита животных)	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	У.стр.114 слова наизусть
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	стр.91 упр.1
65	Природа (домашние животные)	1		19.02.2025		У. стр.192-193 правило** стр.93 упр.1
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	стр.94 упр.2
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		26.02.2025		У.стр.122 упр.2 (1)

68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		03.03.2025		стр.95 упр.1 стр.97 упр.3
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	стр.97 упр.4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	У. стр.125 упр.1 (3) письменно*
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	стр.97 упр.1
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	12.03.2025		
73	Средства массовой информации (интернет)	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	стр.98 упр.2
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		18.03.2025	https://m.edsoo.ru/863ca436	У. стр.129 упр.1 (5)
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	У. стр.132 упр.1(2,3)
76	Средства массовой информации (пресса)	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	Диалог по теме
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		07.04.2025		Повторение ЛЕ
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		08.04.2025		
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		09.04..2025		У.стр.141 слова наизусть**
80	Родная страна (праздники)	1		14.04..2025		стр.112 упр.1
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		15.04.2025		стр.114 упр.1
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	стр.116 упр.2
83	Страна (страны) изучаемого языка	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК	У.стр.150 упр.5

	(достопримечательности)				https://m.edsoo.ru/863cb70a	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		22.04.2025		У стр.152 упр.3*
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		23.04.2025		У.стр.154 упр.2
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		28.04.2025		стр.121 упр.1
87	Родная страна (достопримечательности)	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	стр.123 упр.2
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		30.04.2025		У. стр.160 упр.3 (1) письменно*
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		05.05.2025		У. стр.163 упр.2
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		06.05.2025		Презентация*
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		07.05.2025		Сообщение по теме
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	Повторение лексики, грамматики
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		13.05.2025		стр.134 упр.1**
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	У. стр.170 упр.3
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		19.05.2025		У. стр.172 упр.3
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	Рассказ об известном писателе

	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	стр.139 упр.1

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		26.05.2024		Пересказ текста
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890897

Владелец Ульяненко Галина Николаевна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025