

«Утверждаю»
Директор МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ
Приказ №189 от 01.09.2023г



**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2023 -2024 учебный год**

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих Грушевскую среднюю общеобразовательную школу.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и

межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. ***С учащимися со статусом ОБЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала

всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического

просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3) Разработка, подготовка и проведение:

✓ родительских собраний,

✓ классных часов,

✓ занятий с классными руководителями, учителями.

4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель деятельности: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно - методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
7. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся

№ п/п	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
1	Психолого - педагогическая диагностика	1.1 Психодиагностическое обследование 1-5 классов.	педагог-психолог	
		1.2 Анкетирование на предмет выявления учащихся, имеющих факторы риска употребления ПАВ	педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь, февраль
		1.3 Профориентационная диагностика. Тестирование на выявление профессиональных предпочтений учащихся 9,11	педагог-психолог	Февраль, Март

		1.4 Выявление учащихся группы риска развития кризисной ситуации	педагог-психолог, социальный педагог	Октябрь, апрель
		1.5 Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой школы»	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2 раза в год Январь
		1.6 Определение психологической готовности к экзаменам учащихся 9, 11 классов		Апрель
		1.7 Психодиагностическое обследование родителей (выявления уровня детско-родительских отношений, готовности ребенка в школе)		В течение года
		1.8 Психодиагностическое обследование педагогов (Выявление психологических кризисов, уровня тревожности, агрессии у педагогов)	Педагог - психолог, классные руководители	В течение года
2	Коррекционно-развивающая работа	2.1 Проведение адаптационных классных часов для уч-ся 1, 5 классов, индивидуальная коррекционная работа с	педагог-психолог, классные руководители	В течение года
		2.2 Тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска	педагог-психолог	Март, апрель
		2.3 Групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и	педагог - психолог	В течение года
		2.4 Адаптационные классные часы: «Как пережить	педагог-психолог, классные руководители	Январь-февраль
		2.5 Индивидуальные и групповые занятия по запросу, по	педагог - психолог	В течение года
		2.6 Коррекционные занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	педагог - психолог	В течение года
		2.7 Участие в подготовке внеклассных, общешкольных		В течение года
		2.8 Проведение классных часов «Вредные привычки»1 – 4		

3	Психолого-педагогическое консультирование	<p>3.1 Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.</p> <p>3.2 Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей.</p> <p>3.3 Консультационная работа с учащимися школы.</p> <p>3.4 Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы.</p> <p>3.5 Анонимное консультирование «Почта доверия»</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p> <p>4 раза в год, на родительских собраниях</p> <p>По запросам классным руководителям</p>	
4	Психопрофилактика и просвещение	<p>4.1 Выступления на родительских собраниях 1 и 5 классах по вопросам профилактики дезадаптации учащихся</p> <p>4.2 Оформление информационного стенда для учащихся</p> <p>4.3 Профилактика употребления ПАВ среди учащихся</p> <p>4.4 Выступление на родительских собраниях в 5-11 классах о профилактике суицидов и употреблению ПАВ</p> <p>4.5 Лектории для родителей: «Основные проблемы адаптации ребёнка»; «Роль ребёнка в семье»; «Подростковый кризис: его особенности».</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог - психолог</p> <p>педагог - психолог</p> <p>педагог – психолог, классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>По запросам классных руководителей</p> <p>В течение года</p> <p>4 раза в год, на родительских собраниях</p>	
5	Методическая работа	<p>5.1 Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми.</p> <p>5.2 Участие в составлении плана работы школы, плана работы методических объединений, планов проведения родительских собраний</p>	Педагог-психолог	<p>В течение года</p>	

		<p>5.3 Оформление журналов регистрации проведения различных видов психолого-педагогической работы с различными категориями участников образовательного процесса</p> <p>5.4 Подготовка аналитических справок и отчетов Посещение совещаний, семинаров, заседаний МО.</p> <p>5.5 Сотрудничество с КДН, с ПМПК г. Белая Калитва, органами здравоохранения</p> <p>5.6 Изучение специальной литературы и опыта работы педагогов – психологов</p> <p>5.7 Подготовка, утверждение директором годового аналитического и статистического отчета</p>		
6	Психолого-педагогическое сопровождение управления образовательной организацией	6.1 Подбор диагностического инструментария в зависимости от особенностей кадрового состава школы	Педагог-психолог	Сентябрь, январь
		6.2 Обработка результатов диагностики, оформление справок, рекомендаций для администрации школы по оптимизации условий труда и отдыха педагогов		В течение года
		6.3 Поиск и апробация эффективных технологий совместной профессиональной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации	Педагог-психолог	В течение года
		6.4 Организация досуговых мероприятий для формирования позитивной корпоративной культуры и профилактики конфликтов		
7	Работа с родителями	7.1 Родительское собрание «Адаптация – это легко!» в 1х и 5х классах	Педагог-психолог	Октябрь
		7.2 Педагогический лекторий «Секреты воспитания родителей и педагогов: учимся друг у друга»		Ноябрь
		7.3 Выступление педагога-психолога «Возрастные особенности развития детей: что следует учитывать родителям?»		Декабрь
		7.4 Школьная неуспеваемость и дезадаптация не приговор? Вместе ищем причины и разрабатываем пошаговый план реабилитации.		В течение года
		7.5 Индивидуальные консультации для родителей по запросу		

Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

День недели	Время Работы педагога-психолога	Время работы учителя	ПВД
Понедельник	10.10 – 10.50 Методическая работа	8.30 – 9.10	
	13.40 – 14.20 Работа с участниками ОП	9.20 – 10.00	
	14.20 – 15.10 Работа с участниками ОП	11.00 – 13.30	
	15.10 – 15.50 Методическая работа		
Вторник	13.40 – 14.20 Работа с участниками ОП	8.30 – 13.30	
	14.40 – 15.10 Работа с участниками ОП		
	15.10 – 15.50 Методическая работа		
Среда	15.10 – 15.50 Методическая работа	8.30 – 14.20	14.30 – 15.10
Четверг	7.30 – 8.10 Методическая работа	9.20 – 13.30	
	8.30 – 9.10 Методическая работа		
	13.40 – 14.20 Работа с участниками ОП		
	14.30 – 15.10 Работа с участниками ОП		
	15.10 – 15.50 Работа с участниками ОП		
Пятница	7.30 – 8.10 Методическая работа	10.10 – 13.30	
	8.30 – 9.10 Методическая работа		
	9.20 – 10.00 Методическая работа		
	13.40 – 14.20 Работа с участниками ОП		
	14.30 – 15.10 Работа с участниками ОП		

Итого 18 часов:

Работа с участниками образовательного процесса – 9 часов

Методическая работа – 9 часов

Расписание занятий

Дни недели	Содержание работы	Время
Понедельник	1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ. Психологические игры и упражнения. Диагностика и тестирование.	13.40 – 14.20
	2. Индивидуальные, коррекционные занятия с учащимися «группы риска»	14.20 – 15.10
Вторник	1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ. Игры, арт.терапия	13.40 – 14.20
	2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, с учащимися «группы риска». Диагностическое тестирование, беседы.	14.40 – 15.10
Четверг	1.Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска». Психологические игры, тестирование	13.40 – 14.20

	<p>2. Индивидуальная работа с учащимися « группы риска».</p> <p>3. Индивидуальная работа с учащимися « группы риска»</p>	<p>14.30 – 15.10</p> <p>15.10 – 15.50</p>
Пятница	<p>1. Групповая работа с учащимися 9-11 классов. Тестирования, психологические классные часы, психологические тренинги по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>2. Индивидуальные консультации для учащихся по запросу педагогов и родителей. Тестирование, психологические тренинги, беседы</p>	<p>13.40 – 14.20</p> <p>14.30 -15.10</p>

Приложение №1 к рабочей программе педагога-психолога

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для детей с ОВЗ и легкой умственной отсталостью

№	Тема занятия	Дата	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.		Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	Развитие мышления,		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание 	Упражнения на развитие	Рефлексия. Подведение

	вербальной памяти.		(установление закономерностей на абстрактном материале), • вербальной памяти.	хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	итогов занятия.
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.		<u>Развитие:</u> • умения ориентироваться в пространстве листа, • логической памяти (установление ассоциативных связей), • тонко координированных движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.		<u>Развитие:</u> • наглядно-образного мышления, • произвольного внимания (устойчивость), • мышления (процессы синтеза).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.		<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), • мышления (процессы анализа), • точности произвольных движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1	Развитие		<u>Развитие:</u>	• Упражнение на создание	Упражнения на	Рефлексия.

0	зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.		<ul style="list-style-type: none"> • зрительного восприятия (выделение буквенных форм), • мышления (процессы анализа), • слуховых ощущений. 	<p>хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Слон» 	<p>развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»</p>	Подведение итогов занятия.
1 1	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания (распределение), • осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительно-вербального анализа и синтеза, • зрительной памяти, • формирование элементов самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 3	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения подчиняться словесным указаниям взрослого, • мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), • двигательной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 4	Развитие пространствен		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пространствен 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего 	<p>Упражнения на развитие</p>	Рефлексия. Подведение

	ого восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.		ого восприятия, <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-образного мышления, • гибкости мыслительной деятельности. 	настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	итогах занятия.
1 5	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (установление закономерностей), • непосредственной зрительной памяти, • мышления (процессы анализа). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 6	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • пространственных представлений, • зрительной памяти, • слуховой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 7	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения выделять существенные признаки, • умения соотносить с образцом, • слуховых ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 8	Развитие зрительно-вербального		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего 	Упражнения на развитие психических	Рефлексия. Подведение итогов

	анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.		вербального анализа и синтеза, <ul style="list-style-type: none"> пространственных представлений, воображения. 	настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	занятия.
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений (чувство усилия). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> слуховых ощущений, произвольного внимания (устойчивость, переключение), наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие произвольного внимания,		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> произвольного внимания (распределение 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь 	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение итогов

	мышления.		внимания в условиях коллективной деятельности), <ul style="list-style-type: none"> • мышления (умения сравнивать), • мышления (установление закономерностей). 	!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	«Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	занятия.
2 3	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • опосредованной памяти, • наглядно-образного мышления, • слухового восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 4	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • словесной памяти и произвольного внимания, • пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 5	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения воспроизводить образец, • мышления (процессы синтеза), • двигательной сферы (макродвижения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 6	Развитие мышления, осязательных		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (процессы 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: 	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение итогов

	ощущений.		анализа), <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-образного мышления, • осязательных ощущений. 	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	«Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	занятия.
2 7	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • опосредованной памяти, • зрительных ощущений, • двигательной сферы (подчинение поведением внешним сигналам). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 8	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (операция сравнения), • зрительной непосредственной памяти, • мышления (установление закономерностей), • мышечных ощущений (чувство усилия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 9	Развитие мышления и осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (обобщение наглядного материала), • мышления (установление закономерностей), • осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие		<u>Развитие:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание 	Упражнения на	Рефлексия.

0	внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.		<ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • зрительной опосредованной памяти, • двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение). 	<p>хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Подведение итогов занятия.
3 1	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания (распределение), • мышления (абстрагирование), • умения ориентироваться в пространстве листа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 2	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (умение сравнивать), • мышления (установление закономерностей), • зрительного восприятия формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 3	Диагностика уровня развития памяти и мышления.		Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

3 4	Исследование школьной мотивации.		Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 5	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Приложение №2 к рабочей программе педагога-психолога

Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий для детей «группы риска»

№	Мероприятия	Дата	Кол-во часов
1	<p>Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.</p>		1 ч.
2	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса		1 ч.
3	Исследование адаптации к школе		1 ч.
4	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе		1 ч.
5	Цветовой тест М.Люшера		1 ч.
6	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования		1 ч.
7	Занятие «Учимся общаться»		1 ч.
8	Проведение диагностики «Социометрия»		1 ч.
9	Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»		1 ч.
10	Тренинг: «Навыки общения».		1 ч.
11	<p>Профилактических бесед с детьми «группы риска».</p> <p>Темы (на выбор учителя):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Суд над вредными привычками. 7. Компьютер- враг или друг. 		1ч
12	<p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 		3 ч.

	2. Правовая игра «Мой взгляд» 3. Игра «Школа безопасности»		
13	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»		2 ч.
14	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других		1 ч.
15	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»		2 ч.
16	Акция: «Нет вредным привычкам!»		2 ч.
17	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»		1 ч.
18	Проведение классных часов и бесед с детьми по вопросам сохранения здоровья		2 ч.
19	Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком		1 ч.
20	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.		1 ч.
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия: привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках и секциях.		2 ч.
22	Тренинг учеников «Учимся понимать друг друга»		1 ч.
23	Лектории для детей: «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»		2 ч.
24	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме		1 ч.
25	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме		1 ч.
26	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль		1 ч.
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции». Тренинговые упражнения по развитию самооценки		1 ч.
		Итого: 34 часа	

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.

