

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор школы:

МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ

_____ Г.Н. Ульяненко

Протокол от 15.04.2024г №7

**Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КИРОВСКОЙ
СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Руководитель	Ульяненко Галина Николаевна
Адрес организации	347789 Ростовская область, Веселовский район, п. Средний Маныч, ул. Просвещения 22А
Телефон, факс	8 (863) 586-94-43
Адрес электронной почты	kirovskayasosh@yandex.ru
Учредитель	Администрация Веселовского района Ростовской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 18.07.2012 № 12345, серия 61 № 001699 регистрационный номер-2640
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.02.2012 № 1521, серия ОП 025467; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Программа дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программы дополнительного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе п. Средний Маныч. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 68,66 % – рядом со Школой, 31,34 процентов – на отделениях п. Средний Маныч и п. Полевой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	37
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 67 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 5-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 5-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 569 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.07.2022г. № 568 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для обучающейся с ОВЗ -АООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847), ФАОП НОО приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов. В ходе проверки скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году не было обучающихся 10 класса. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	История литература	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 1 (1,49%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное - «Орлята России», спортивно-оздоровительное – «Олимпийский резерв», общеинтеллектуальное – «Занимательный английский», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», общекультурное – «Хоровое пение», «Путь к успеху», социальное - «Секреты здорового питания» экскурсии и профессиональная ориентация учащихся.

В 5-9 классах организованы следующие курсы внеурочной деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном», «Праздники и ремесла народов России», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- «Функциональная грамотность», занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся- «Билет в будущее», занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся- «Занимательная математика» (предметная область Вероятность и статистика), «Практическая география», занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов-«Волейбол», «Футбол», «Школьный спортивный клуб «Максимум», «Школьный театр», «Школьный музей», Клуб юных инспекторов дорожного движения «Дорога дружбы», «Хоровое пение».

В 10-11 классах курсы внеурочной деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном», занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся- «Билет в будущее», занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся- «Практическая математика», занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов-«Волейбол».

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня, занятия ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию, соблюдается динамическая пауза. Руководители групп следят за посещаемостью занятий.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают:

- индивидуализацию учебного процесса: специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению;
- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- тематические акции, совместные мероприятия с социальными партнёрами.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Марченко С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы: классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Острохишко Е.П., педагог-навигатор Миглеева А.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Итоги реализации профминимума в 6–10-х классах во втором полугодии 2023 года:

- Доля обучающихся 6–10-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 98%.
- Доля учеников 6–10-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», которые прошли профпробы – 100%.
- Доля учеников 6–10-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», которые прошли онлайн-диагностику – 80%.

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–10-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%.

В период с 01.09.2023 по 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	В течение года	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–10-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по вторникам -6-8кл и пятницу -9-10кл, 1 час)	Заместитель директора по учебной работе Марченко С.Н.
2	Сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 34 человек (98%) обучающихся 6–10-х классов	Педагог- навигатор Миглеева А.С
3	Сентябрь-декабрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–10-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее». Приняли участие в диагностике 80% обучающихся 6–10-х классов	Педагог- навигатор Миглеева А.С
4	Декабрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог- психолог Острохишко Е.П., педагог-навигатор Миглеева А.С.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно- эстетической среды» ", «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- месячники
- конкурсы
- проекты

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Патаниной И.А (4 класс), Карнаухова Е.Д. (3 класс), Берсеновой (6 класс), Острохишко Е.П (8 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в соответствии с планом работы классного руководителя: тематические классные часы в форме бесед, круглых столов, квестов, квизов, устных журналов и т.д.; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися и родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1-10 классов систематически проводились инструктажи с учащимися по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения и железнодорожной безопасности, по

правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения у водоемов в весенне-летний и осенне-зимний периоды, о разумной организации каникулярного времени.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках курса внеурочной деятельности и еженедельной церемонии поднятия флага РФ.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы Российской Федерации. В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В школе скорректирована образовательная программа в части рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ. Особое внимание уделено празднованию установленных государственных праздников и Дней воинской славы. В рамках внеурочной работы во всех 1-10 классах ведется курс «Разговоры о важном», в котором предусмотрены темы, посвященные государственным символам. Среди них: «Там, где Россия», «День народного единства», «Главный закон страны». Все занятия проводятся в строго установленные сроки с использованием методических рекомендаций. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок»: содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, ОДНКНР; музыка и изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки (по понедельникам), где осуществляется церемония выноса (поднятия) Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 09.03.2023). В состав ячейки вошли 37 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен председатель первичного отделения РДДМ Миглеева А.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году наша школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 1-4 классах. В рамках программы учащиеся проходят обучение по образовательным трекам, выполняя коллективные творческие задания, проводятся различные мероприятия, направленные на развитие социальных навыков и умений, формирование патриотических чувств и гражданской ответственности, и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Ведь именно с младших классов начинается формирование гражданской позиции и любви к своей Родине.

В Школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета учащихся, актива Движения Первых, актива детской организации «Республика Оптимистов», волонтерского объединения «Импульс», Штаба воспитательной работы, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

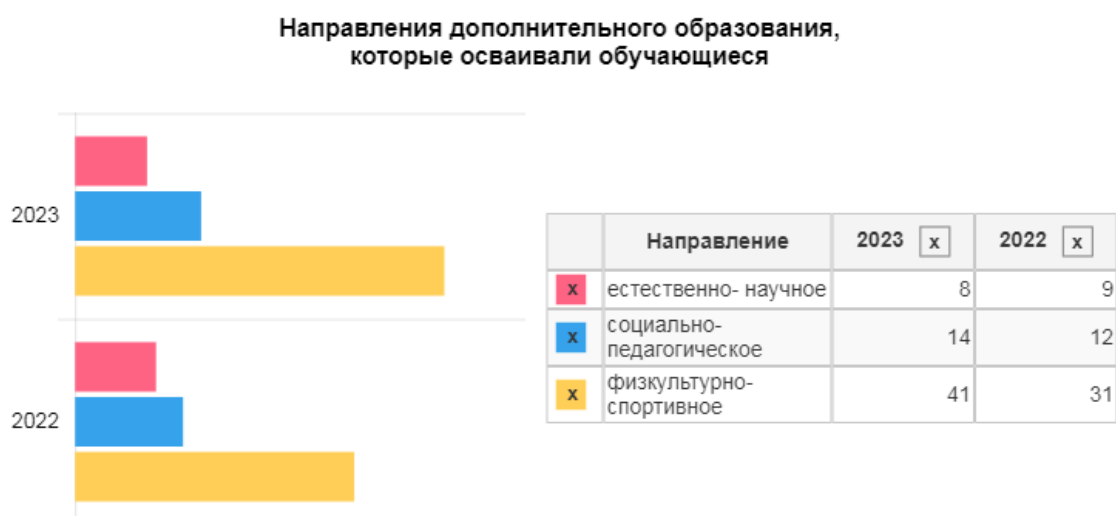
Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Казачьи игры», «Казачьи игры (ГДО)», «Шахматный клуб «Вечный шах»);
- социально-гуманитарное («Я пешеход и пассажир»);
- естественно-научное («Юный предприниматель»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Мир дизайна», «Арт-мастерская»);
- физкультурно-спортивное («Казачьи игры», «Казачьи игры (ГДО)», «Шахматный клуб «Вечный шах»);
- социально-гуманитарное («Я- пешеход и пассажир»);
- естественно-научное («Юный предприниматель»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам спортивно-оздоровительной направленности занимались 47 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивно - оздоровительной направленности, выросла на 14 процентов и составила 61 процент. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивно- оздоровительной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 22 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	67
	– начальная школа	29
	– основная школа	37
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, и сохраняется количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	62	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	29	29	100	13	45	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процента (в 2022-м был 52,17%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,69 процента (в 2022-м – 8,69%).

11	1	1	1 0 0	1	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	1	1	1 0 0	1	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильны на 100 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	1

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,2 процентов по математике, понизилось на 0,25 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3,12	100	14,28	3,33
2021/2022	100	12,5	2,8	100	62,5	4,25
2022/2023	100	0	3	100	80	4

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	40	3,4	100
География	5	20	3,0	94

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	8	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	14,28	2	25	0	0
Количество выпускников 9-х классов,	7	100	8	100	5	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11- классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11- класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускник 2022/23 года писал итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки он получили «зачет».

В 2023 году выпускник 11- класса (1 человек) были допущен, и успешно сдал ГИА. Обучающийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускник сдавал ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Выпускник 11- класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3
Средний тестовый балл	34

Результаты по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом стабильны.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	2	3
2021/2022	0	0
2022/2023	14	34

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	34	100
Математика (базовый уровень)	1	100	4	100

Все выпускники 11- класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	0	0	0	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-	-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме русского языка-4.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 4, средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 34.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 50 процента обучающихся, по математике – 33,33 процентов. Обучающиеся показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть: 7кл- по английскому языку (85,71%) и обществознанию (14,29%); 5кл-по русскому языку (16,67%) и истории (50%); 6 класс по географии (11,11%) и обществознанию (22,22%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица №19. Сравнения результатов ВПР-2023 (весенних ВПР в 4–8-х классах)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	2	2	0	100	50	50	50	0	2
	5 класс	0	5	1	0	100	16,67	16,67	83,33	0	5
	6 класс	0	5	4	0	100	50	0	100	0	9
	7 класс	0	7	0	2	100	22,22	0	100	0	9
	8 класс	0	4	2	0	100	33,33	0	100	0	6
Математика	4 класс	0	1	2	0	100	66,67	33,33	66,67	0	2
	5 класс	0	3	0	0	100	0	0	100	0	3
	6 класс	0	4	4	0	100	50	0	100	0	8
	7 класс	0	3	3	0	100	50	0	100	0	6
	8 класс	0	6	0	0	100	0	0	100	0	6
Биология	5 классы	0	2	2	0	100	50	0	75	25	4
География	6 классы	0	5	5	0	100	50	11,11	88,89	0	8
История	5 классы	0	2	4	0	100	66,67	50	50	0	3
	8 классы	0	2	2	0	100	50	0	100	0	4
Обществознание	6 классы	0	7	2	0	100	22,22	22,22	77,78	0	7
	7 классы	0	3	4	0	100	57,14	14,29	85,71	0	6
Иностранный язык (английский)	7 классы	3	5	0	0	62,5	0	87,5	12,5	0	1
Физика	7 классы	0	2	4	0	100	66,67	0	100	0	6
	8 классы	0	4	1	0	100	20	0	100	0	5
Окружающий мир	4 классы	0	0	4	0	100	100	0	100	0	4

Таблица 20. Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Усиление работы с обучающимися класса по устранению выявленных затруднений, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений, отрабатывать умения правильно истолковывать в контексте представленные ситуации.
5	5	Соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях
6	7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	Комментированное письмо. Решение тестовой части на сайтах:

		взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	https://4ege.ru/vpr/58781-podgotovka-k-vpr-v-6-klasse.html https://vpr-ege.ru/ https://rus6-vpr.sdamgia.ru/
7	7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Повторение по разделу учебной программы. Формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений
	8.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Повторение по разделу учебной программы. Формирование умения распознавать разнообразные

		опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.
8	4.2; 8	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Словарные диктанты, выборочный диктант Отработка на уроках
Математика			
4	8	Умение решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
5	7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Усилить работу, направленную на формирование умений решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
	10.2	Моделирование реальной ситуации на язык геометрии	Включение практико-ориентированных задач в канву урока
6	13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Усилить работу с мотивированными детьми, В качестве д/з предлагать задания творческого характера
7	15	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,	- Организовать сопутствующее повторение теории на уроках; - Обратить особое внимание на закрепление навыков решения

		интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;	задач с основами логического и алгоритмического мышления; - Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; - Уделять больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями;
	16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи

8	15; 17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов	Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь геометрических тел; применять на уроках задания, представленные на готовых чертежах
	18;	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи; включать задания повышенной сложности для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям
	19	Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	
Окружающий мир			
4	6.3	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать	На уроках больше внимания уделять на построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению

		и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Продолжить извлекать поиск социальной информации и выполнять задания, связанные с опытами
Физика			
7	10	Умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; умение совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
	11	Умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
8	5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество	Продолжить работу по формированию навыков решения

	10	теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое	задач (не только конкретных, но и комплексных с привлечением знаний из других разделов). Необходимо развивать умение осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, в работе с текстом физического содержания, связанного с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.
--	----	--	--

		напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
	11	Понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
История			
5	6	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Проводить исторические исследования изучаемых стран, сравнивать условия жизни, занятия, их дома, деревни, поселения, уметь анализировать.
Обществознание			
6	8.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Работать с различными источниками по сферам жизни общества: человек и общество,

			экономика, право, политика, социология.
7	5.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	В классе постоянно использовать рубрику «Говорят мудрые», устно отвечать, как обучающийся понимает то или иное высказывание с опорой на параграф, личный социальный опыт.
География			
6	5.1; 6.3	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и	Формировать умения анализировать географическую информацию, информацию представленную в виде схем, графиков, диаграмм, таблиц, картосхем. Проводить тренировочные практические работы.

		качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
Биология			
5	4.2; 8	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Использовать на уроках задания по классификации организмов, разнообразить формы закрепления и опроса по органам цветкового растения. На отработку знаний по физиологии растений уделить больше времени
Английский язык			
7	3К2; 3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Описание картинки на уроках в соответствии с планом, записывание аудиофайлов, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали низкий объем участия. В школьной олимпиаде по различным предметам приняли участие по собственному желанию и с письменного согласия родителей 36 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 87% от обучающихся 5 – 9 классов, что на 8% меньше, по количеству меньше на 5 человек, чем в 2022– 2023 учебном году. В муниципальном этапе приняли участие только три обучающихся. Победителей и призеров муниципального этапа нет

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ проводился для учащихся 4– 9 классов по единому графику с 25 сентября по 24 октября 2023г, для 5 – 9 классов по 14 предметам.

В олимпиаде по различным предметам приняли участие по собственному желанию и с письменного согласия родителей 32 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 91% от обучающихся 5 – 9 классов, что на 4% больше, но по количеству меньше на 4 человека, чем в 2022– 2023 учебном году. Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по русскому языку, географии, истории. Не участвовали в олимпиаде по ОБЖ, информатике, технологии, литературе, химии по сравнению с прошлым годом. Низкая активность по предметам: ОБЖ, информатика, технология, литература, химия обусловлена низкой заинтересованностью учителей и отсутствием адресной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Предметы экология, экономика, право, МХК не изучаются в рамках учебного плана.

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады наиболее сложными для участников оказались задания по математике, биологии, физике на платформе «Сириус.Курсы». Призер по физике 1 обучающийся.

Таблица 21. Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся 7-11 классов

№ п/п	МБОУ	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			Динамика участия %
		Кол-во обучающихся 7-11 кл	Кол-во обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ	%	Кол-во обучающихся 7-11 кл	Кол-во обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ	%	
1	КИРОВСКАЯ СОШ	24	3	12,5%	27	15	55,55%	+ 43,05%

**Таблица 22. Качество участия МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ в МЭ ВсОШ
по количеству призовых мест, от общего количество участников МЭ ВсОШ.**

по количеству призовых мест, от общего количества участников МЗ СОШ									
№	МБОУ	2022-2023 учебный год			МБОУ	2023-2024 учебный год			
		Кол ичес тво учас тник ов	Коли честв о призо вых мест	%		Кол- во участ ников	Кол- во призо вых мест	%	Дин ами ка
СОШ					СОШ				
1	Кировская СОШ	3	0	0	Кировская СОШ	15	0	0	0

**Таблица 23. Результативность участия МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ в МЭ
ВсОШ**

по общеобразовательным предметам по количеству призовых мест.

№	Общеобразовательная организация	Кол-во охваченных предметов	% от общего кол-ва предметов (19)	Кол-во предметов, в которых есть призовые места	Качество участия в МЭ ВсОШ по предметам
СОШ					
1	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	4	21,5	0	0

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в 2023-2024 учебном году неудовлетворительной.

2. Заместителю директора по УВР Марченко С.Н. принять управленческие решения по выявлению и сопровождению одаренных детей, а также совершенствовать информационно-просветительскую работу по участию в олимпиадах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Внести необходимые коррективы в планы работы школы по данному направлению и определить пути повышения количественных и качественных показателей.

4. Использовать ресурсы регионального центра «Ступени успеха», а именно разработанные образовательные курсы с использованием дистанционных образовательных технологий по направлению «Наука».

5. Использовать возможности целевой модели наставничества.

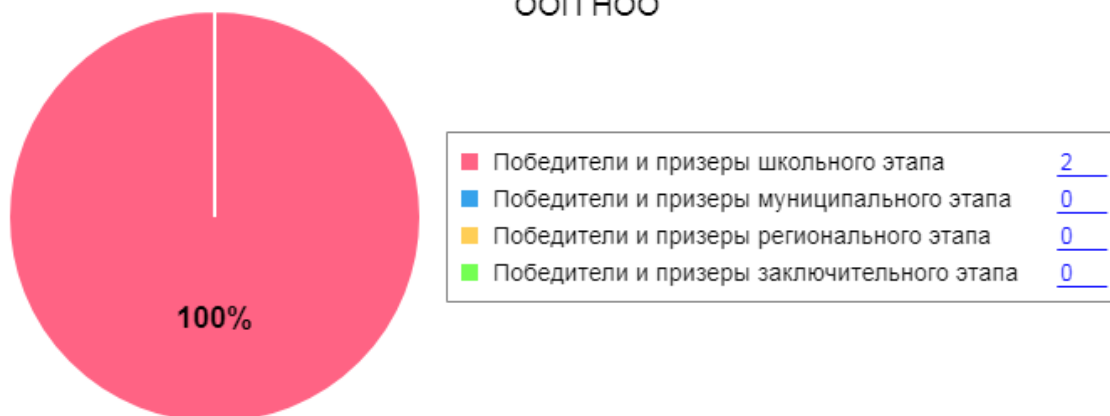
6. Совершенствовать работу с одаренными детьми, достигать максимального охвата обучающихся олимпиадным движением.

7. Руководителям ШМО запланировать заседания по теме: «Итоги школьного тура ВсОШ - 2023», провести качественный содержательный разбор заданий и результатов школьного этапа ВсОШ по каждому предмету

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

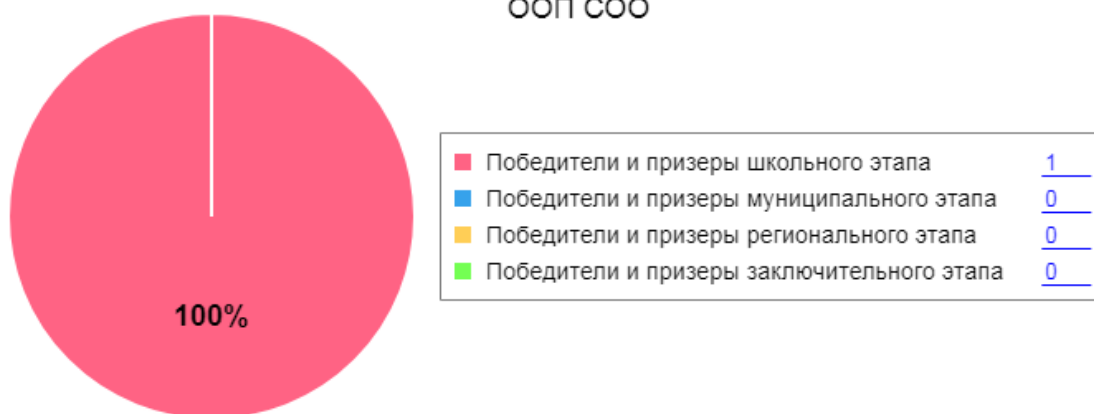
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2023 календарный год

ООП НОО



Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2023 календарный год

ООП СОО



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	7	1	1	4	3	0	1	1	1
2022	8	0	1	4	0	0	0	0	0
2023	5	2	0	3	1	1	0	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 58 респондент (93,54% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

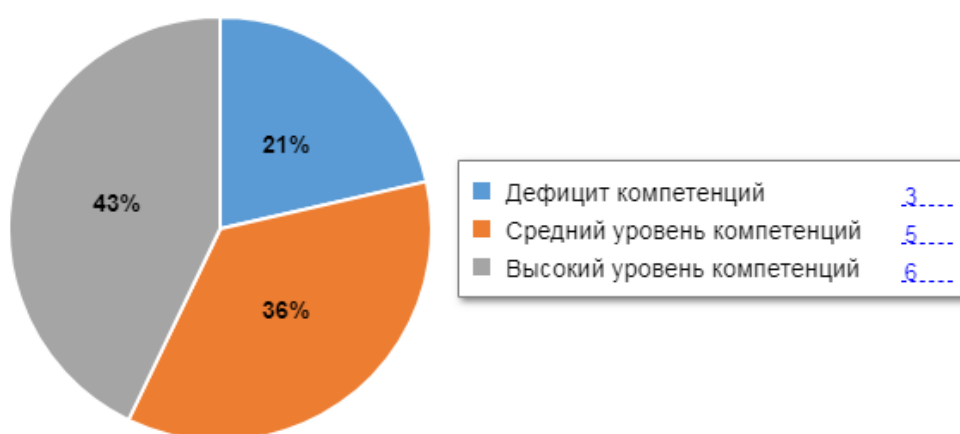
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет неоконченное высшее образование и обучается в педагогическом институт. 7 педагогов - высшее образование (50%), 7 педагогов среднее специальное образование (50%). Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами - 100%. Средний возраст коллектива – 51 год. Прослеживается динамика увеличения числа молодых педагогов

1. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. На 2023 год все учителя начальных классов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у младших школьников, что составляет 100%. Уровень повышения квалификации по программам по формированию функциональной грамотности учителей работающих в основной школе составляет 50%.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 01.02.2023 № б\н «План основных мероприятий по проведению в Ростовской области Года педагога и наставника » и приказом от 18.02.2023 № 17 в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 22 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 7 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней принял 1 (7,14%) педагог, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель Года 24»	Веселова В.А	Победитель муниципального этапа
Региональный конкурс «Учитель Дона»	Веселова В.А.	Сертификат участника

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 4 до 10.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог - библиотекарь – на высшую квалификационную категорию.
-

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ при реализации основной образовательной программы начального, общего и среднего общего образования дает педагогам дополнительные дидактические возможности:

- обратную связь между пользователем и ЭСО, что позволяет обеспечить интерактивный диалог;
- компьютерную визуализацию учебной информации;
- компьютерное моделирование изучаемых объектов, явлений, процессов;
- автоматизацию процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента;
- автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения учебного материала.

ЭСО не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога — найти соответствующее место ЭСО в образовательном процессе.

Анализ и самоанализ урока с использованием ЭСО может осуществляться педагогами по следующим критериям:

- обоснованность и целесообразность использования ЭСО на уроке;
- организация работы класса и каждого учащегося с ЭСО;

- деятельность учителя во время работы учащихся с ЭСО;
- деятельность учащихся во время демонстрации учебных материалов с помощью ЭСО;
- деятельность учителя после окончания работы учащихся с ЭСО;
- организация работы класса и каждого учащегося по закреплению знаний, полученных с помощью ЭСО;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм работы с ЭСО.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6787 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1984 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1909	952
2	Педагогическая	28	28
3	Художественная	4548	1608
4	Справочная	180	112
5	Языковедение, литературоведение	140	87
6	Естественно-научная	36	35
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	55	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 75 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 301 новое издание. Это позволило обеспечить обучающихся бесплатными учебниками на 100%

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными

средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (31,75%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (2,94%)
– регионального уровня		2 (2,94%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2,94%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		7

– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (57,14%)
– с высшей		2(14,28%)
– первой		6 (42,85%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (85,71%)
– до 5 лет		2 (14,28%)
– больше 30 лет		10 (71,42%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (78,57%)
– до 30 лет		2 (14,28%)
– от 55 лет		9 (64,28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,352
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855865

Владелец Ульяненко Галина Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024