МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖЕДНИЕ
КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
347789 Ростовская область, Веселовский район, п. Средний Маныч, ул. Просвещения 22А.Тел: 8(863-58) 69-4-43

«Утверждаю»
Директор МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ
Приказ от 26.08.2023г.№ 170
_____Ульяненко Г.Н

Дополнительная общеразвивающая программа « Юный предприниматель»

Направленность: естественнонаучное
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 15–17 лет
Срок реализации: 1 год (68 часа)
«Юный предприниматель» - по плану- 68 часов, по факту - 69 ч (2 часа в неделю)

Автор –составитель:

Педагог :дополнительного образования
Марченко Светлана Николаевна

п. Средний Маныч
2023г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа « Юный предприниматель» (естественнонаучного направления) разработана на основе авторского курса Черняк В.З. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010, «Внеурочная деятельность школьников» методический конструктор: пособие для учителя М: Просвещение 2010 и предназначена для обучающихся 9-11 классов. Рабочая программа предусматривает обучение на ознакомительном уровне. Срок реализации программы 1 год: 2ч в неделю, 68 ч в год.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Юный предприниматель» является то, что она основана на использовании современных методов образовательной деятельности, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в образовании: метода проектов, кейс-метода, что является эффективным в организации профессионального самоопределения школьников.

Кейс-метод позволяет на каждом занятии экономить учебное время, которое можно использовать для углубления и закрепления изучаемого материала, индивидуальной и творческой работы с обучающимися. Предлагаемая технология обучения основана на реальных жизненных ситуациях, поэтому обогащает обучающихся фактическим материалом, развивает интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное. Программа способствует овладению первичными навыками предпринимательской деятельности в рамках работы над проектом «Мой бизнес-план». Проект, подготовленный учащимися, выступает в качестве итоговой работы по окончании изучения программы. Включением школьников в проектную деятельность создаются условия для развития таких предпринимательских способностей, как умение анализировать ситуации, быстро принимать решение, гибкость ума, систематически осуществлять рефлексию, продумывать логическую цепочку последовательных действий, а к неудачам и успехам относятся, прежде всего, как к факторам личностного роста. Кроме того, программа «Юный предприниматель» реализуется и через другие формы и методы: деловые и ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, практикумы, решение творческих задач, проблемных ситуаций. На практические занятия отводится 50 % изучаемого материала программы.

Основными педагогическими принципами являются:
- учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение авторства идей и предложений учащихся;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм занятий – теоретическое и практическое;

- поддержание мифа о «неповторимости нашей группы».
Так же отличительной особенностью данной программы является – при проведении занятий подключение профессионалов, которые могут более полно и доступно объяснить учащимся изучаемые темы, провести практические занятия.

Актуальность проблемы предпринимательской подготовки молодежи очевидна и сомнения не вызывает. Современная жизнь протекает нестабильно. Мы живем в ситуации быстро меняющегося мира. Завтрашний день может существенно отличаться от дня сегодняшнего: не успеет человек привыкнуть к одним обстоятельствам, как появляются другие. Возникает вопрос: как поспеть за быстротекущим временем, что для этого нужно делать? С одно стороны, можно «плыть по течению», с другой стороны, идти к устойчивости путем анализа возможных и прогнозируемых ситуаций, целенаправленно программировать свою деятельность. Другими словами, «предпринимать что-либо» для предопределения развития ситуации.

Наиболее благоприятные условия и потенциал в решении данной проблемы имеется в системе дополнительного образования. Практико-ориентированная деятельность, индивидуальная траектория образовательного маршрута, неформальный характер общения в разновозрастных группах предоставляют школьникам свободу выбора линии развития предпринимательства. Одна из них – образовательная, направленная на получение особой прибыли: новых знаний, возможностей, коммуникативных связей и других. Другая линия – реальная предпринимательская деятельность, нацеленная на самоопределение и развитие соответствующих способностей.

Цель программы: формирование у учащихся знаний и практические навыки по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, коммерции, рекламе, проектно-исследовательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к риску.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих *задач*:
- формирование устойчивых экономических знаний;
- понимание механизма функционирования рыночной структуры;
- формирование умений принимать оптимальное решение или находить варианты решений в сложной ситуации;
- формирование у учащихся экономического способа мышления, экономической и финансовой культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места экономики;
- накопление управленческого опыта, близкого к реальному;
- понимание, что такое исследовательская деятельность и выполнение проектов.

Обучающая задача: формирование базисных знаний о предпринимательстве, бизнес-плане, рекламе, менеджменте, проектной деятельности, инвестировании, социальной защите и собственности. Формирование понимания неоднозначности экономического пространства. Развитие общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей т.п.). Формирование умения доказательной и деликатной речи – оценки документа.

Развивающая задача: развитие конструктивного практического взаимодействия между учащимся и учителем. Развитие пространственного воображения и пространственных представлений учащихся. Развитие эстетического восприятия экономических объектов. Умение слушать своих товарищей, ведущих и выступающих; отстаивать свою точку зрения по тому или иному вопросу, высказывать свое мнение, обобщать мнение команды в один лаконичный ответ, ораторские навыки.

Воспитательная задача: формирование уважительного отношения к любому мнению; формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся за счет освоения ими новых пространств жизнедеятельности, новых механизмов взаимодействия, формирование новых интересов, следование новым стимулам.

Одна из целей программы – реализация системы развивающих задач, обучающих применять и экономические знания в реальных жизненных ситуациях. Название программы связано с тем, что учащиеся данной возрастной категории с удовольствием принимают активное участие в ролевых играх, имитирующих различные сферы бытовой и профессиональной деятельности, как: “Домашнее хозяйство”, “Торговля”, “Производство”, “Статистика”, “Предпринимательство”, “Банки”, “Бизнес”.

Решая ту или иную задачу, ученики играют разные роли, от члена семьи, планирующего доходы и расходы семейного бюджета, до предпринимателя и экономиста, решающего вопросы целесообразности, популярности и экономических последствий принимаемых решений для покупателя, продавца и государства в целом.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена учащимся 9-11 классов. Численность в группе – 18 человек. Особенностей набора нет. Свободный выбор подростков.

Режим занятий: Общее количество - 34 часа. Продолжительность занятий 1 раза в неделю по 1 часу.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Механизм оценки результатов деятельности достаточно гибкий: деловые игры, тесты, тренинг задания, коллективные обсуждения, написание рефератов, конкурсы творческих работ, презентация бизнес-планов, разработка проектов и исследовательских работ.

Проведение всех этих форм занятий является воспитательной работой. В результате занятий у обучающихся должны развиться такие личностные качества, как трудолюбивость, сила воли, доброжелательность, умение слушать других, коммуникабельность, концентрировать внимание на порученном деле.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юный предприниматель» являются следующие умения:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юный предприниматель» являются следующие умения:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения еѐ цели;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юный предприниматель» являются следующие умения:

- овладение базовыми понятиями: предпринимательство, бизнес, рынок, фирма, доход, выручка, прибыль, менеджмент, маркетинг, формы предпринимательской деятельности, издержки, бизнес-план;
- овладение базовыми знаниями по разделам программы.

По окончании обучения учащиеся должны знать:
- экономические понятия: бизнес, менеджмент, маркетинг, договор, бизнес-план, предпринимательская деятельность, реклама, прибыль, рентабельность;
- особенности управления структур рыночной экономики;
- основные организационно-правовые формы предпринимательства;
- основы теории и практики предпринимательской деятельности;
- систему инфраструктуры бизнеса: товарный рынок, рынок труда, финансовый рынок;
- виды рекламы;
- типы проектов.

По окончании первого года обучения учащиеся должны уметь:
- создать собственную фирму, включая ее государственную регистрацию;
- составить бизнес-план;
- уметь собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;
- принимать решения с учетом всей доступной информации;
- делать мультимедийную презентация, составлять тезисы и речь выступления.

По окончании программы учащийся **научится**:
- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;

- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список, тезисы к работе и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

По окончании программы учащийся **получит возможность научится**:
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Освоение учащимися дополнительной общеразвивающей программы может быть представлено в виде завершенного проекта. Итоговое оценивание результатов по программе дополнительного образования «Юный предприниматель» может проводиться в форме защиты проекта «Мой бизнес-план» на учебной конференции.

Кроме того, теоретические сведения по каждой теме можно оформить в презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по следующим предметам: «Обществознание», «Экономика», «Право», «Технология».

Для организации текущего контроля и промежуточной аттестации дополнительного образования учащихся возможно использование следующих методов: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, тестирование.

Учебно- тематический план.

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ИНДИВ-Е ЗАНЯТИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ		
1	**Раздел 1. Введение**						
1.1	**ТЕМА** «Основы рыночной экономики»	1	1			Беседа	Тестирование вводный
2	**Раздел 2. Основы рыночной экономики**						
2.1	**ТЕМА** «Правовые основы предпринимательства»	3	1	2		презентация	самостоятельная работа
2.2	**ТЕМА** «Факторы производства»	2	1	1		занятие	Коллективная работа
2.3	**ТЕМА** «Рентабельность фирмы»	2	1	1		занятие	опрос
2.4	**ТЕМА** «Налоги и субсидии»	2	2			беседа	опрос
2.5	**ТЕМА** «Виды предпринимательской деятельности»	2	1	1		Викторина	Зачет Промежуточный контроль
2.6	**ТЕМА** «Организационно-правовые формы предпринимательства»	4	1	3		Решение кейса	зачет Промежуточный контроль
2.7	**ТЕМА** «Мини-исследование «Особенности развития малого	2		2		экскурсия	

	бизнеса в нашем городе (поселке*)»*						
2.8	**ТЕМА «**Деловая игра «Книжная фабрика»	2		2		игра	конкурс
3	**Раздел 3. Как открыть свое дело?**						
3.1	**ТЕМА** «Планирование хозяйственной деятельности предприятия»	4	1	3		презентация	конкурс
3.2	**ТЕМА «**Источники финансирования бизнеса»	3	2	1		беседа	Самостоятельная работа
3.3	**ТЕМА «**Менеджмент»	2	2			беседа	Самостоятельная работа
3.4	**ТЕМА «**Маркетинг»	3	1	2		Круглый стол	*творческая работа*
3.5	**ТЕМА «**Ярмарка предпринимательских идей»	2		2		Экскурсия на производство	
3.6	**ТЕМА «**Выбор фирмы»	2		2		Деловая игра	*творческая работа*
3.7	**ТЕМА «**Реклама фирмы»	3		3		Деловая игра	*творческая работа*
3.8	**ТЕМА «**Размещение товара в магазине»	2		2		Экскурсия на производство	
4	**Раздел 4. Предпринимательство сегодня**						
4.1	**ТЕМА «**Деньги и их функции. Денежный перевод. Валютные операции»	3	2	1		лекция	Самостоятельная работа

4.2	**ТЕМА** «Депозит»	2	1	1		лекция	Самостоятельная работа
4.3	**ТЕМА** «Кредит. Микрозайм. Как преумножить деньги?»	2	1	1		семинар	Самостоятельная работа
4.4	**ТЕМА** «Мой бизнес –план»	5	1	4		создание проекта	Защита проекта
4.5	**ТЕМА** «Личный бюджет»	2	1	1		беседа	контрольная работа Промежуточный контроль
4.6	**ТЕМА** «Права и обязанности налогоплательщиков»	2	1	1		Сюжетно- ролевая игра	творческая работа
4.7	**ТЕМА** «Банки»	2	2			беседа	контрольная работа
4.8	**ТЕМА** «Пенсионное обеспечение»	2	2			занятие	
4.9	**ТЕМА** «Биржа, брокеры»	2	1	1		тренинг	Коллективная работа
4.10	**ТЕМА** «Пластиковые карты»	1	1			беседа	Самостоятельная работа
4.11	**ТЕМА** Психология предпринимательства	2	1	1		Тренинг, дискуссия, мастер- класс	
5	**Раздел 5. Итоговое занятие**						
5.1	**ТЕМА** «Конференция по результатам проектной деятельности»	2		2		выставка	Зачет Итоговый контроль

ИТОГО ЧАСОВ	68	28	40			

Содержание программы

Раздел 1. Введение
Тема «Основы рыночной экономики»
Рынок и условия его возникновения. Структура рынка. Законы спроса и предложения. Рыночный механизм
Практическая часть.
Тест «Предпринимательские способности»

Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности

Тема: Правовые основы предпринимательства
Предпринимательство и предпринимательские отношения, источники предпринимательского права (Конституция РФ, ГК РФ, Налоговый кодекс РФ, УК РФ, Кодекс об административных правонарушениях).
Практическая часть
Работа с нормативно-правовыми актами по теме: «Правовые основы предпринимательства»

Тема : Факторы производства
Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация.
Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль.
Практическая часть
Решение экономических задач по темам: «Прибыль»

Тема: Рентабельность фирмы
Выручка, прибыль экономическая и бухгалтерская, постоянные и переменные издержки производства.
Практическая часть
Решение экономических задач по темам: «Издержки»

Тема: Налоги и субсидии
Налог на прибыль, НДС. Субсидия. Трансферт.

Практическая часть
Решение экономических задач по теме: «Налоги и субсидии»

Тема: Виды предпринимательской деятельности
Производственный бизнес, торговый, посреднический, страховой, финансовый.
Практическая часть
Викторина

Тема: Организационно-правовые формы предпринимательства
Индивидуальное предпринимательство, фермерское хозяйство.
Формы предпринимательской деятельности коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы. *Формы и способы принятия управленческих решений. Анализ ситуационных задач.*
Практическая часть
Решение кейса «Формы предпринимательства»

Тема: Мини-исследование «Особенности развития малого бизнеса в нашем городе (поселке)»
Практическая часть
Экскурсия

Тема: Деловая игра «Книжная фабрика»
Практическая часть
Мини- проект
Раздел 3. Как открыть свое дело?

Тема : Планирование хозяйственной деятельности предприятия
Предпринимательская идея. Бизнес-план, его назначение и структура. Способы презентации бизнес-плана.
Практическая часть
Деловая игра «Ярмарка предпринимательских идей»

Тема : Источники финансирования бизнеса
Внутренние источники финансирования: чистая прибыль, амортизационные отчисления. Внешние источники финансирования: банковские кредиты, средства населения, средства бюджетов разных уровней.

Тема: Менеджмент
Менеджер. Менеджмент. Функции менеджмента: организация, планирование, руководство, контроль.
Практическая часть
Деловая игра «Размещение товара в магазине»

Тема: Маркетинг
Маркетинг. Принципы маркетинга: изучение рынка, проникновение на рынок и разработка стратегии сбыта, воздействие на рынок. Маркетинговое исследование и сегментация. Реклама, ее функции, виды.

Практическая часть
Деловая игра «Реклама фирмы»

Раздел 4. Предпринимательство сегодня (14 часов)

Тема: Деньги и их функции. Денежный перевод. Валютные операции

Тема: Депозит.

Тема: Кредит. Микрозайм. Как преумножить деньги?

Тема: Мой бизнес –план.

Практическая часть
Имитационно-ролевая игра «Мой бизнес-план».
Тема: Личный бюджет.

Тема: Права и обязанности налогоплательщиков.

Практическая часть
Сюжетно -ролевая игра «Права и обязанности налогоплательщиков».
Тема: Банки.

Тема: Пенсионное обеспечение.

Тема: Биржа, брокеры.

Практическая часть
Тренинг
Тема: Пластиковые карты.

Тема: Психология предпринимательства.

Предприниматель, личностные качества предпринимателя. Креативность, дивергентность мышления, ответственность, склонность к риску. Коммуникативные качества предпринимателя.

Раздел 5. Итоговое занятие

Тема : Конференция по результатам проектной деятельности.
Презентация достижений.

Практическая часть
Выставка

Календарный учебный график

№ П/П	ДАТА	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1	05.09.23		беседа	1	Введение темы «Основы рыночной экономики»	кабинет	тестирование
2	07.09.23		презентация	1	Правовые основы предпринимательства	кабинет	самостоятельная работа
3	12.09.23		занятие	1	Правовые основы предпринимательства	кабинет	самостоятельная работа
4	14.09.23		занятие	1	Правовые основы предпринимательства	кабинет	самостоятельная работа

5	19.09.23		занятие	1	Факторы производства	кабинет	Коллективная работа
6	21.09.23		занятие	1	Факторы производства	кабинет	Коллективная работа
7	26.09.23		занятие	1	Рентабельность фирмы	кабинет	опрос
8	28.09.23		занятие	1	Рентабельность фирмы	кабинет	опрос
9	3.10.23		беседа	1	Налоги и субсидии	кабинет	опрос
10	5.10.23		беседа	1	Налоги и субсидии	кабинет	опрос
11	10.10.23		беседа	1	Виды предпринимательской деятельности.	кабинет	
12	12.10.23		Викторина	1	Виды предпринимательской деятельности.	кабинет	Зачет
13	17.10.23		Решение кейса	1	Организационно-правовые формы предпринимательства	кабинет	Самостоятельная работа
14	19.10.23		Решение кейса	1	Организационно-правовые формы предпринимательства	кабинет	Коллективная работа
15	24.10.23		Решение кейса	1	Организационно-правовые формы предпринимательства	кабинет	презентация
16	26.10.23		Решение кейса	1	Организационно-правовые формы предпринимательства	кабинет	зачет
17	7.11.23		экскурсия	1	Мини-исследование «Особенности развития малого		

					бизнеса в нашем поселке»		
18	9.11.23		экскурсия	1	Мини-исследование «Особенности развития малого бизнеса в нашем поселке»		
19	14.11.23		игра	1	Деловая игра «Книжная фабрика»	кабинет	конкурс
20	16.11.23		игра	1	Деловая игра «Книжная фабрика»	кабинет	конкурс
21	21.11.23		презентация	1	Планирование хозяйственной деятельности предприятия.	кабинет	
22	23.11.23		беседа	1	Планирование хозяйственной деятельности предприятия.	кабинет	опрос
23	28.11.23		беседа	1	Планирование хозяйственной деятельности предприятия.	кабинет	опрос
24	30.11.23			1	Планирование хозяйственной деятельности предприятия.	кабинет	Мастер- класс
25	5.12.23		беседа	1	Источники финансирования бизнеса	кабинет	Самостоятельная работа
26	7.12.23		беседа	1	Источники финансирования бизнеса	кабинет	Самостоятельная работа

27	12.12.23		беседа	1	Источники финансирования бизнеса	кабинет	Самостоятельная работа
28	14.12.23		беседа	1	Менеджмент	кабинет	Самостоятельная работа
29	19.12.23		беседа	1	Менеджмент	кабинет	Самостоятельная работа
30	21.12.23		Круглый стол	1	Маркетинг..	кабинет	*творческая работа*
31	26.12.23		Круглый стол	1	Маркетинг.	кабинет	*творческая работа*
32	28.12.23		проект	1	Маркетинг.	кабинет	*творческая работа*
33	9.01.24		Экскурсия на производство	1	«Ярмарка предпринимательских идей»		
34	.11.01.24		Экскурсия на производство	1	«Ярмарка предпринимательских идей»		
35	16.01.24		Деловая игра	1	«Выбор фирмы»	кабинет	*творческая работа*
36	18.01.24		презентация	1	«Выбор фирмы»	кабинет	*творческая работа*
37	23.01.24		Деловая игра	1	«Реклама фирмы»	кабинет	*творческая работа*
38	25.01.24		тренинг	1	Реклама и PR	кабинет	

39	30.01.24			1	Фирменный стиль, презентация и самопрезентация.	кабинет	*Мастер- класс*
40	1.02.24		Экскурсия на производство	1	«Размещение товара в магазине»		
41	6.02.24		Экскурсия на производство	1	«Размещение товара в магазине»		
42	8.02.24		лекция	1	Деньги и их функции Денежный перевод. Валютные операции	кабинет	Самостоятельная работа
43	13.02.24		диспут	1	Деньги денежное повдение	кабинет	
44	15.02.24		Деловая игра	1	Стратегия и тактика денежного поведения	кабинет	*творческая работа*
45	20.02.24		лекция	1	Депозит.	кабинет	Самостоятельная работа
46	22.02.24			1	Депозит.	кабинет	Самостоятельная работа
47	27.02.24		семинар	1	Кредит. Микрозайм. Как преумножить деньги?	кабинет	Самостоятельная работа
48	29.02.24		Круглый стол	1	Кредит. Микрозайм. Как преумножить деньги?	кабинет	диспут
49	5.03.24		создание проекта	1	Мой бизнес –план.	кабинет	Защита проекта
50	7.03.24		создание проекта	1	Мой бизнес –план	кабинет	Защита проекта

51	12.03.24		создание проекта	1	Мой бизнес –план	кабинет	Защита проекта
52	14.03.24		создание проекта	1	Мой бизнес –план	кабинет	Защита проекта
53	19.03.24		создание проекта	1	Мой бизнес –план	кабинет	Защита проекта
54	21.03.24		беседа	1	Личный бюджет.	кабинет	
55	2.04.24		беседа	1	Личный бюджет.	кабинет	контрольная работа
56	4.04.24		Сюжетно-ролевая игра	1	Права и обязанности налогоплательщиков		творческая работа
57	9.04.24		Сюжетно-ролевая игра	1	Права и обязанности налогоплательщиков		творческая работа
58	11.04.24		беседа	1	Банки	кабинет	контрольная работа
59	16.04.24		беседа	1	Банки	кабинет	контрольная работа
60	18.04.24		занятие	1	Пенсионное обеспечение.	кабинет	
61	23.04.24		занятие	1	Пенсионное обеспечение.	кабинет	
62	25.04.24		тренинг	1	Биржа, брокеры.	кабинет	Коллективная работа

63	30.04.24		тренинг	1	Биржа, брокеры.	кабинет	Коллективная работа
64	02.05.24		беседа	1	Пластиковые карты.	кабинет	Самостоятельная работа
65	07.05.24		дискуссия	1	Психология предпринимательства	кабинет	
66	14.05.24		тренинг	1	Психология предпринимательства	кабинет	Мастер- класс
67	16.05.24		беседа	1	«Я – предприниматель»	кабинет	Коллективная работа
68	21.05.24		беседа	1	«Я – предприниматель»	кабинет	Коллективная работа
69	23.05.24		беседа	1	«Я – предприниматель»	кабинет	Коллективная работа
	итого	69 часа					

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Юный предприниматель»

Методы диагностики и контроля:
1.Педагогические (тестовые задания, самостоятельные /практические работы)
2.Психологические (тест, эксперимент)
3.Психолого- педагогические (наблюдение, беседа, интервью, диагностические игры)

Средства, необходимые для реализации программы:
Материально-техническое обеспечение:
1.Раздаточный материал на каждого учащегося:

- Устав Общества с ограниченной ответственностью;
- Учредительный договор Общества с ограниченной ответственностью;
- Устав Открытого Акционерного Общества:
- Учредительный договор Открытого Акционерного Общества;
- Свидетельство о регистрации индивидуального предпринимателя;
- ИНН;
- Страховое свидетельство;
- Свидетельство о регистрации юридического лица;
- Сертификаты соответствия на различные продукты;
- Страховой полис медицинского страхования;
- Бланки административных правонарушений;
- Бухгалтерский баланс;

2.Видеофильмы и компьютерные программы:
- «Лучший предпринимательский проект учащейся и студенческой молодежи г. Ростове-на-Дону»;
- Интерактивная учебная компьютерная программа «Право и экономика», программа 1С:Школа для учащихся , М., 2005г.
- Интерактивная учебная компьютерная программа «Экономика»-практикум, программа 1С:Школа для учащихся , М., 2005г.

3. Компьютер; телевизор; видеомагнитофон; доска.

Список тем исследовательских работ:

- «Личный бюджет: проблема отсутствия доходов»;
- «Рынок образовательных услуг в России и любой другой страны: сравнительный анализ»;
- «Поведение потребителей в процессе принятия решения о покупке»;
- «Маркетинговые исследования рынка загородных коттеджей»»
- « Налоговые системы России, США и Японии»;
- «Внешний долг Российской Федерации»;
- «Роль российских и иностранных рекламных компаний в расширении экономических связей»;
- « Влияние отсутствия рынка труда на условия жизни и возможности адаптации к рыночной экономике людей проживающих в сельской местности»;
- «Паевые инвестиционные фонды»;
- «Экономические проблемы утилизации твердых бытовых отходов в Московском регионе»;
- «Информационные технологии в управлении»;
- «Оценка эффективности маркетинговой деятельности торгового предприятия»;
- «Анализ фирмы»;

- «Разработка бизнес – плана _____»;
- « Выбор стратегии как фактор эффективного развития бизнеса на примере_____»;
- «Фирма и ее деятельность в условиях рыночной экономики»;
- « Особенности развития экономки в Японии»;
- «Золотая середина», или Средний класс в России»;
- «Сравнение банковских систем Великобритании и России»;
- «Анализ факторов, влияющих на прибыль»;
- «Менеджмент в современной школе»;
- «Влияние изменение климата на экономику сельского хозяйства в России»;
- «Как экономить деньги?»;
- «Финансовые вложения Германии в экономику России с начала 90-х годов»;
- «Свободные экономические зоны»;
- « Работающие подростки: как совместить учебу и работу»;
- «Практика налогообложения доходов лиц свободных профессий»;
- «Налогообложение доходов лиц свободных профессий»;
- « Налогообложение предприятий малого бизнеса»;
- «Процедура подготовки и сдачи налоговой декларации»;
- «Конъюктура банковских услуг в районе_____»;
- «Экономический анализ произведения Н.Г. Чернышевского «Что делать?»»;
- «Проблема похудения: экономические и биологические аспекты»;
- « Как купить вексель?»;
- «Как получить визу?»;
- «Что делать, если обманули в магазине?»;
- «Как найти работу?»;
- « Разработка экономической игры».

Нормативно- правовые документы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.11.2020 года «О внесении изменений в Постановление Главного санитарного врача РФ № 15 от 22.05.2020 года "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП ½.3598-20 «Санитарные эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с дополнениями и изменениями.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказы:

-Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 29 «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

-Приказ Минобразования Ростовской области от _____.2019 №___ «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» (проект)

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

-письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»

-письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (приложение к письму)

- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-3564 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Муниципальный уровень:

-План мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение эффективности образования в Веселовском районе»;
Школьный уровень:
- приказ по МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ от 01.07. 2013 г. № 160 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения направленные на повышение эффективности образования в МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ»

- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КИРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (утвержден Постановлением Главы Администрации Веселовского района 01.12.2015.№485)

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ (утверждена 21 июня 2019 г. приказом № 110)
-Учебный план дополнительного образования МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ (утверждена 21 июня 2021 г. приказом № 110)
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ (рассмотрено на заседании педагогического совета: протокол от 27.08.2018 №7; утверждено приказом по школе от 31.08.2018 №182).

-Рабочей программы воспитания (утверждена 01.06.21г Приказ №118) и календарный план воспитательной работы (утвержден 01.06.21г Приказ №118)

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст_____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики / Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль						
II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность3.2. Тип сотрудничества						
IV. Личностные достижения обучающегося*						

**IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в*

осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. таб.).

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Параметры	**Критерии**
Образовательные результаты	*Освоение детьми содержания образования* 1. Разнообразие умений и навыков. 2. Глубина и широта знаний по предмету. *Детские практические и творческие достижения.* 3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. 4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы их масштаб). 5. Развитие общих познавательных способностей (сенсомоторика, воображение, память, речь, внимание).
Эффективность воспитательных воздействий	1. Культура поведения ребенка. 2. Характер отношений в коллективе.
Социально-педагогические результаты	1. Забота о здоровье.

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения…) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3.Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5.Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слаба, воображение репродуктивное.

Форма фиксации образовательных результатов *(см. таб.).*

Образовательные результаты

Ф.И. возраст	Стартовый сентябрь октябрь ноябрь					Промежуточный декабрь январь февраль					Итоговый март апрель май				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2.Характер отношений в коллективе

Высокий (3 балла): высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний (2 балла): имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий (1 балл): низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов воспитательных воздействий *(см. таб.).*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	*Стартовый* (сентябрь, октябрь, ноябрь)		*Промежуточный* (декабрь, январь, февраль)		*Итоговый* (март, апрель, май)	
			1	2	1	2	1	2

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Забота о здоровье

Высокий уровень (3 балла): ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.

Средний (2 балла): ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

Низкий (1 балл): воспитанник выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

Форма фиксации социально-педагогических результатов (*см. таб.).*

Социально-педагогические результаты

Ф.И. возраст	*Стартовый* сентябрь, октябрь, ноябрь	*Промежуточный* декабрь, январь, февраль	*Итоговый* март, апрель, май

«Матрица выбора профессии»
Г.В. Резапкина

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?
   1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
   1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
   1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
   1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
   1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
   1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
   1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
   1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
   1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
   1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)
2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?
   2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
   2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
2.6. Производство (изготовление продукции)
2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятель-ностью)	Менеджер по персоналу Админи-стратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиа-диспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекци-онер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетво-рение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парик-махер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспе-дитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Препода-ватель экономики	Мастер производ-ственного обучения	Хореограф Препода-ватель музыки, живописи	Дресси-ровщик Кинолог Жокей	Препода-ватель биологии Эколог	Мастер производ-ственного обучения	Мастер производ-ственного обучения	Препода-ватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компью-	Антикри-зисный управ-	Мастер авто сервиса Физио-	Пласти-ческий хирург	Ветеринар Лаборант питомника	Фито-терапевт Гомеопат	Диетолог Косметолог Санитарный	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпиде-миолог

их преду преждение)		терная диаг-ностика)	ляющий Страховой агент	терапевт	Косметолог Реставратор	Зоопсихолог	Травник	инспектор		Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Коструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Компо-зитор	Дресси-ровщик Служитель цирка	Фито-дизайнер Озеле-нитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветово Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производ-ственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструи-рование (проекти-рование деталей и объектов)	Стилист Пласти-ческий хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекци-онер Ландшаф-тист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хроно-метражист	Искус-ствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микро-биолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Мили-ционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Поста-новщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микро-биолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микро-биолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Тамо-женник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицей-ский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпус-кающий редактор Консуль-тант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекци-онер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Опросник для определения профессиональной готовности
Л.Н. Кабардовой

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами - клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка "а"):
- делаю, как правило, хорошо - 2 балла;
- делаю средне - 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал - 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка "б"):
- положительные (интересно, легко) - 2 балла;
- нейтральные (все равно) - 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) - 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка "в"):
- да - 2 балла;
- все равно - 1 балл;
- нет - 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайте внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производится как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на воспросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфикты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З - человек - знаковая система
Ч-Т - человек - техника
Ч-П - человек - природа

Ч-Х - человек - художественный образ
Ч-Ч - человек - человек

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:
а – оценка своих умений;
б – оценка своего эмоционального отношения;
в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочитительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованны наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

«Профессиональные намерения»

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и мела четкие профессиональные представления которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее

трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться. Намерение - сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение - сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?
   а) продолжить обучение в вузе;
   б) поступить в техникум;
   в) поступить в колледж;
   г) работать;
   д) работать и учиться в вузе или техникуме;
   е) не определился.
2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?
   а) рабочего;
   б) инженера;
   в) преподавателя;
   г) юриста;
   д) другой вариант (впишите в бланк).
3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.
4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.
5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?
   а) представляю хорошо;
   б) имею некоторое представление;
   в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?
   а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
   б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
   в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
   г) занимаюсь формирование качеств, компенсирующих недостающие способности.
7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:
   а) в процессе учебной деятельности?
   б) на семинарах, факультативных занятиях?
   в) во время самостоятельной работы?
   г) не выявил проявления.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?
   а) да;
   б) нет.
9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?
   а) в художественной литературе;
   б) в научно-популярной литературе;
   в) в специальной литературе;
   г) другой вариант (впишите в бланк).
10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?
    а) с родителями;
    б) со сверстниками;
    в) с преподавателями;
    г) ни с кем.
11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
    а) да, имеются;
    б) нет;
    в) не знаю;
    г) назовите 2-3 родственные профессии.
12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?
    а) в 7-м классе;
    б) в 8-м классе;
    в) в 9-м классе;
    г) в 10-м классе;
    д) в 11-м классе.
13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
    а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
    б) плохая информированность о профессиях;

в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
г) неуспех в выполнении многих дел;
д) другие причины (впишите в бланк).

14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?
    а) да;
    б) нет.
15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.
    а) родители;
    б) учителя;
    в) сверстники;
    г) другой ответ (впишите в бланк).
16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?
    а) желание принести пользу обществу;
    б) представление о высоком социальном статусе профессии;
    в) возможность хорошо заработать;
    г) интерес, творчество в работе;
    д) соответствие работы личным возможностям.
17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:
    а) получить профессиональную подготовку в вузе;
    б) окончить техникум;
    в) окончить колледж;
    г) попробовать себя в выбранной профессии.
18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?
    а) часто;
    б) изредко;
    в) очень редко;
    г) не рассказывают.
19. Как Вы предпочитаете работать?
    а) индивидуально;
    б) коллективно.
20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравиться?
    а) быть исполнителем;
    б) быть организатором;
    в) руководить.
21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ впишите в бланк ответов.
22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:
    а) о природе;

б) об искусстве;
в) о технике;
г) о человеке;
д) об экономике.

Бланк ответов

№	Варианты ответов
1.	а б в г д е
2.	а б в г д _____
3.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
4.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
5.	а б в
6.	а б в г
7.	а б в г
8.	а б
9.	а б в г _____
10.	а б в г
11.	а б в г _____

12.	а б в г д е _____
13.	а б в г д _____
14.	а б
15.	а б в г _____
16.	а б в г д
17.	а б в г
18.	а б в г
19.	а б
20.	а б в
21.	а _____ б _____ в _____
22.	а б в г д

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти ниправлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22)
3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22)
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21)
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б,в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22)

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Диагностика структуры сигнальных систем

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова

Впервые понятия «первая сигнальная система» и «вторая сигнальная система» были введены И.П. Павловым для обозначения качественно различных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности.

У животных сигналами приспособительных условно-рефлекторных реакций являются непосредственные раздражители - зрительные, слуховые, тактильные и т. д. Совокупность непосредственных условных раздражителей, вызываемых ими возбуждений в анализаторах и условно-рефлекторных процессов И.П. Павлов назвал первой сигнальной системой.

Совокупность словесных сигналов, вызываемых ими нервных процессов и систему возникающих на этой основе временных нервных связей И.П. Павлов отнес ко второй сигнальной системе, которая присуща только человеку. Поскольку слово является орудием отвлечения и обобщения, вторая сигнальная система обеспечивает более высокий уровень отражения.

Несмотря на принципиальные отличия этих двух систем, в норме всегда имеет место взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются выделенные И.П. Павловым специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обоих систем).

Основные отличия художественного типа от мыслительного проявляются в сфере восприятия, где для «художника» характерны целостное восприятие, яркость образов, эмоциональность, а для «мыслителя» дробление его на отдельные части, поиске смысла. В сфере воображения и мышления у «художников» отмечается преобладание образного мышления и воображения, в то время как для «мыслителей» характерно абстрактное, теоретическое мышление; в эмоциональной сфере лица художественного типа отличаются повышенной эмоциональностью, аффективностью, а для мыслительного типа более свойственны рассудочные, интеллектуальные реакции на события.

Таким образом, люди художественного типа в большей степени склонны к профессиональной деятельности, требующей впечатлительности, образности и живости фантазии. Люди мыслительного типа лучше будут справляться с деятельность, связанной с оперированием абстрактным материалом, математическими и логическими формулами, различными понятиями.

Представители среднего типа сочетают в себе черты и художественного, и мыслительного типов.

В целом И.П. Павлов считал, что специфика высшей нервной деятельности человека возникла в результате нового способа взаимодействия с внешним миром, который стал возможен при трудовой деятельности людей и выразился в речи. Речь возникла как средство общения между людьми в процессе труда. Ее развитие привело к возникновению языка, и, следовательно, у человека появилась новая система раздражителей в виде слов.

На основе этих теоретических положений был разработан опросник, позволяющий выявить структуру сигнальных систем личности.

Инструкция: Ответьте «да» (+) или «нет» (-) на предложенные ниже вопросы.

1. Чтобы понять что-либо, Вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У Вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли Вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?

6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что Вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство Вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо Вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, Вы живо представляете себе происходящее, как будто Вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У Вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего?
23. Вы стремитесь собрать у себя коллекцию репродукций живописи, книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят Вам, что Вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается, что Вы смотрите один и тот же фильм по нескольку раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют «мастер - золотые руки»?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов Вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторий?
33. Хотели бы Вы, чтобы Ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, Вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет Вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных Вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией?
38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ?
39. Вы владеете иностранными языками?
40. Вас иногда подмывает ввернуть в разговор фразу позаковыристей и понепонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?

42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснения, Вы часто используете графики, формулы?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо Вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только Вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают Вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из Ваших уст?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удается обычно найти в тех или иных событиях свой, весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Бланк ответов

															сумма
1		8		15		22		29		36		43		50	
2		9		16		23		30		37		44		51	
3		10		17		24		31		38		45		52	
4		11		18		25		32		39		46		53	
5		12		19		26		33		40		47		54	
6		13		20		27		34		41		48		55	
7		14		21		28		35		42		49		56	

Обработка и интерпретация результатов

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам. Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале - 8. Минимальное количество - 2-3 балла.

Значение шкал:

1. Метафоризация - способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности). Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.

2. Образность представлений - способность к яркому образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности. Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.

3. Символизация - способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности. Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.

4. Вербализация - легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях. Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.

5. Абстрагирование - способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе мышления, отсутствие конкретных предметных представлений. Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

6. Рефлексивность - способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий. Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

7. Ручные навыки - способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки. Суммы плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

Результаты диагностики можно изобразить в виде графика, на лучах которого откладывается количество баллов, полученных по соответствующей шкале, затем точки на шкалах соединяются (см. рис.).

В результате на графике хорошо видна степень выраженности и преобладание тех или иных функциональных способностей.

По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

Уточнение сферы профессиональной деятельности, подбор профессий осуществляются в процессе дальнейшей профориентационной работы и профессиональной диагностики.

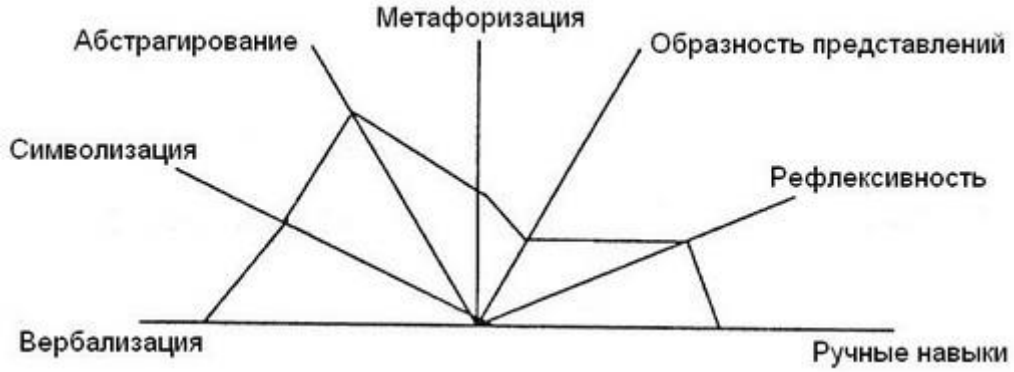

Рис. Графическое представление полученных данных

Тест "Предпринимательские способности"

Тест позволяет оценить уровень Ваших предпринимательских способностей (подготовила Т. Матвеева).
Ответьте, пожалуйста, "да" или "нет" на предложенные вопросы.
1. Умеете ли вы доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие препятствия?
2. Умеете ли вы настоять на принятом решении или вас можно легко переубедить?
3. Любите ли вы брать на себя ответственность, руководить?
4. Пользуетесь ли вы уважением и доверием своих коллег?
5. Вы здоровы?
6. Готовы ли вы трудиться от зари до зари, не получая немедленной отдачи?
7. Любите ли вы общаться и работать с людьми?
8. Умеете ли вы убеждать других в правильности избранного пути?
9. Понятны ли вам идеи и мысли других?
10. Есть ли у вас опыт работы в той области, в которой вы хотите начать собственное дело?
11. Знакомы ли вы с действующими правилами налогообложения, калькуляции заработной платы, ведения бухгалтерского учета?
12. Будет ли в вашем городе или области спрос на товар или услугу, которые вы собираетесь предложить?
13. Есть ли у вас начальная подготовка в области маркетинга и финансов?
14. Хорошо ли идут дела в вашем городе (области) у других предпринимателей вашего профиля?
15. Есть ли у вас на примете помещение, которое можно арендовать?
16. Располагаете ли вы достаточными финансовыми средствами, чтобы поддержать свое предприятие в течение первого года его существования?
17. Есть ли у вас возможность привлечь к финансированию создаваемого вами предприятия родных и знакомых?
18. Есть ли у вас на примете поставщики необходимых вам материалов?
19. Есть ли у вас на примете толковые специалисты, обладающие опытом и знаниями, которых вам не хватает?
20. Уверены ли вы в том, что иметь собственное дело — это главная ваша мечта?

Ключ

Каждый положительный ответ дает вам одно очко. Подсчитайте, пожалуйста, сумму очков.

Результат

Если сумма очков равна 17 и более, вы имеете все необходимые качества, чтобы стать предпринимателем. Ваши целеустремленность, энергия и вера в успех помогут реализовать любую стоящую идею — главное, чтобы идеи действительно того заслуживали.

Вы набрали от 13 до 17 **очков?** Ваши шансы на успех в качестве предпринимателя не столь очевидны. Однако вы можете стать удачливым дельцом, коммерсантом.

Если у вас менее 13 очков, из вас вряд ли выйдет хороший предприниматель. Постарайтесь набраться опыта, и прежде чем встать на путь свободного предпринимательства, еще и еще раз сопоставьте свои интересы, желания и возможности.

Список используемой литературы.

1. Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015г.; составители: Попова И.Н. – зам. руководителя центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент; Славин С.С. – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО);
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработчики Минобрнауки России, ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
3. Методическое пособие «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации»./Под ред. Паничева Е.Г., Мехедовой С.В., – Ростов-на-Дону, - 2014г.

Список литературы для педагога.

Основной:

1. Акимова Д.В.. Дичева О.В., Щукина Л.Б Задания по экономике: от простых до олимпиадных. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Йоханнсон, М. Лицом к реальности: Обучение через предпринимательство [Текст] / М. Йоханнсон, Й. Йенсон; пер. с англ. Ольги Ревы. – М., Ломоносовъ, 2009. – 192 с.
3. Розанова Н.М. Моя фирма - М., ВитаПресс, 2006г.
4. 9. Рубин Ю.Б. Рекламное дело. Учебное пособие для институтов - М., 2003 г.
5. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: учеб. пособие для 10-11 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005
6. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб. пособие. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006.
7. Черняк В.З. Введение в предпринимательство. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2003

Дополнительный:

1. Гудырин С.Н. Маркетинг: учеб. пособие для 8-9 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб. пособие для 10-11 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
3. Киреев А.П. Экономика в графиках: учеб. пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
4. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8-11 классы.
5. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 классов общеобразоват. организаций /Е.Н.Соболева, А.В. Бусыгин. – М.: Просвещение, 2005.
6. Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004
7. Тесленко И.Б. Менеджмент: учеб. пособие для 8-9классов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:

1. Аллан и Барбара Пиз. Язык взаимоотношений. Мужчина и женщина – М., «ЭКСМО», 2003 г.
2.Аллан Пиз. Язык телодвижений - М., «ЭКСМО» 2001г
3. Дейл Карнеги. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично - М., 1995 г.
4. Занимательная энциклопедия практической экономики. Книга для ученика. Т.1, Учеб. пособие для 9-11 классов, СПб., 2000г.
5. Защита прав учащихся и студентов - М., «ЭКСМО», 2005г.
6. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Право и экономика. Часть 1,2, хрестоматия.., издательство - М., Вече., 2003г.
7. Спека М.В. Самоучитель PowerPoint 2003 – М., «Диалектика», 2004 г.
8. Сборник типовых договоров - М., любое издание, 2005 г.

Интернет-ресурсы

1. http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»- государственный информационный ресурс, созданный по заказу Министерства образования Российской Федерации. Задачами портала являются: обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся образовательным продуктам по экономике; стимулирование процесса создания инновационных образовательных продуктов; продвижение модельных форм организации образовательного процесса; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
2. http://50.economicus.ru/ - Раздел сайта «50 лекций по микроэкономике» - наиболее полное собрание лекций по экономической теории, написанное лучшими российскими авторами. «Мир и Россия» - интересное пособие для дискуссий на уроках экономики и обществознания в старших классах.
3. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистическая информация по вопросам социально-экономического, демографического развития России, ее регионов, отраслей и секторов экономики.

4. http://schools.keldysh.ru/economioo/ - Материалы сайта посвящены экономическому образованию в школе, методике преподавания, включают описание учебно-методической литературы, а также содержат нормативную документацию для учителей экономики.
5. http://econ.rusolymp.ru/ - Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Сайт информационной поддержки олимпиад школьников по экономике.
6. http://www.websib.ru/noos/economy/ - Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети. Сайт, адресованный в первую очередь учителям, преподающим экономику и право в школе.
7. http://www.cemi.rssi.ru/ecr/ - Экономическая наука современной России. Журнал освещает проблемы общей концепции перспектив социально-экономического развития России, включая вопросы микро- и макроэкономики, финансовых и товарных рынков, занятости, развития отраслей экономики страны, регионального развития и федерализма, мировой экономики и международных экономических отношений.

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ№1
От «26» августа 2023года
_____Марченко С.Н.

Согласовано
Заместителя директора по УР
_____Марченко С.Н.
«26» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 247969011588427370227840367659560543871868558 65

Владелец Ульяненко Галина Николаевна

Действителен С 15.05.2023 по 14.05.2024