



«Утвержден»
Директор школы МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ
Ильина А.В. 201 г. от 16.09.2022г
Ульяненко Г.Н.

Деловая игра между родителями, педагогами и учениками

ТЕМА:
«Мы – за единство!»

ЦЕЛЬ:

Формирование позитивных взаимоотношений между педагогами, родителями и учениками на основе принципа единства.

ЗАДАЧИ:

1. Организация совместной деятельности педагогов, родителей, учащихся.
2. Формирование культуры общения.
3. Развитие творческой активности учащихся.

УЧАСТНИКИ:

1. ученики;
2. педагоги;
3. родители.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Графпроектор, презентация, доска, магнитофон, бумага, маркеры, карточки с заданиями.

Цени превыше всех открытий,

устой жизненные чти:

три Мира воедино слитых СЕМЬЮ, УЧИТЕЛЯ, ДИТЯ!

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

I. Организационный момент.

- Добрый вечер, дорогие коллеги!

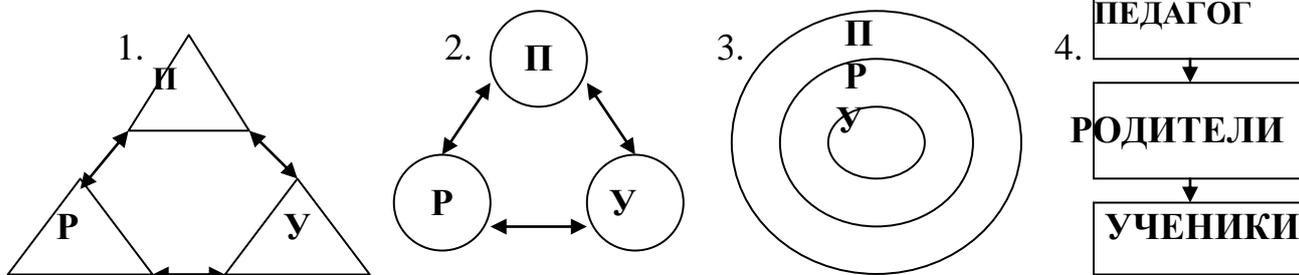
Да, вы не ослышались, и я не ошиблась, мы с вами коллеги. Учителя учат и воспитывают, родители учат и воспитывают и дети тоже учат и воспитывают нас, учителей и родителей. Решая каждый свои задачи, в результате мы приходим к общей цели учителей, родителей и учеников – образование. А если цель одна, стоит ли каждому идти своей дорогой? Или может все-таки выбрать одну? Ведь идти вместе интереснее и не так страшно, когда знаешь, что рядом надежное плечо.

Сегодня мне хотелось бы, чтобы вы, дорогие друзья, почувствовали эту ответственность друг за друга, поняли мотивы и проблемы друг друга и чтобы в результате наш коллектив (родители +учителя +дети) стал сплоченнее.

II. Основная часть.

1 этап.

В нашем коллективе, как и любом другом, складываются свои отношения. Давайте попробуем отобразить эти отношения в схемах. (слайд №2)



Вы сидите по группам (учителя, родители, ученики), посмотрите внимательно на экран и попробуйте определить, какая схема из предложенных, по вашему мнению, соответствует идеальным отношениям учитель-родитель-ученик. Запомните номер схемы. К обсуждению схем мы вернемся позже.

2 этап.

Очень часто нам кажется, что мы знаем о себе все, и только коллектив порой может открыть нам глаза на наши достоинства или недостатки. Я предлагаю поговорить об этом серьезно и откровенно.

Перед вами лежат листы, для каждой группы свои (по 4 листа каждой группе).

Учителям:

2 листа с заголовками *УЧЕНИКИ* (один лист подписан красным маркером, второй – синим)

2 листа с заголовками *РОДИТЕЛИ* (один лист подписан красным маркером, второй синим);

Родителям:

2 листа с заголовками *УЧЕНИКИ* (один лист подписан красным маркером, второй синим)

2 листа с заголовками *ПЕДАГОГИ* (один лист подписан красным маркером, второй синим);

Ученикам

2 листа с заголовками *ПЕДАГОГИ* (один лист подписан красным маркером, второй синим)

2 листа с заголовками *РОДИТЕЛИ* (один лист подписан красным маркером, второй синим);

Задание:

1). Возьмите в руки красные маркеры и запишите на первых листах качества личности, необходимые идеальному учителю, родителю, ученику, не менее 10 качеств. (каждая группа соответственно не заполняет лист на себя)

2). Теперь возьмите синие маркеры и на вторых листах, запишите, какими качествами личности, по-вашему мнению, в реальности обладают ваши ученики, родители, учителя.

3). На доске вывешиваются сначала данные, записанные красным маркером. Зачитываются, обсуждаются. Затем данные, записанные синим маркером.

4). Вопросы:

Сравните желаемое и явное. Есть ли расхождения? Что мешает соответствовать идеалу? Узнали ли вы что-то новое для себя из этих откровений?

3 этап.

Скажите, а легко ли вам было давать оценку своим коллегам? Мы все понимаем, что дать оценку порой легче, чем понять человека. Я вам предлагаю сегодня побывать в роли своих коллег.

Распределим эти роли следующим образом:

1). Ученики будут отвечать на вопросы, исходя из позиции родителей, родители будут выступать в роли учителей, учителя – в роли учеников.

«родителям» -Вас вызывает директор школы: Ваш ребенок – ученик 3 класса, провинился (сломал щетку, разбил плафон от электроосвещения, разбил кубок и т.д.) Как поступите? Представьте себя родителями.

«ученикам» - Вы ученики 3 класса: разбили плафон от электроосвещения, сломали щетку, ходите в школе в первой обуви, несмотря на замечания классного руководителя и завучей. Объясните причину своего поведения.

«учителям» -Вы классный руководитель. Вас вызывает директор школы, так как Ваши ученики часто нарушают дисциплину(наносит вред школьному

имуществу, ходят в школе в первой обуви, несмотря на неоднократные беседы на эту тему). Что Вы будете делать?

Вам дается 3 минуты для того, чтобы подготовиться выразить свою позицию.

После обсуждения разыгрывается ситуация.

2). Меняемся ролями. Дети – «учителя», родители – «дети», учителя – «родители». (Выступаем только с точки зрения определенной роли).

«учителям» - Вы преподаватель в 3 классе. Ученик отстает по вашему предмету. Как вы думаете, каковы причины этого?

«родителям» - Ваш ребенок принес «2» за четверть. Ваша реакция?

«ученикам» - За четверть вышла «двойка». Объясните причину.

Разыгрывается ситуация.

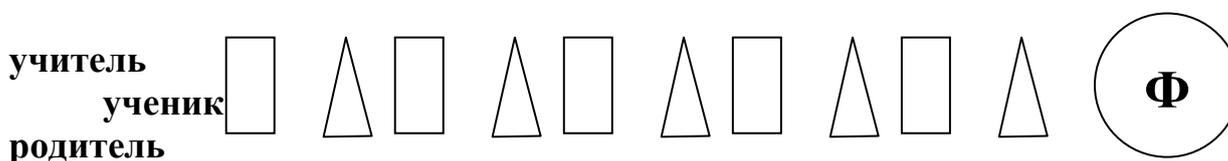
Обсуждение.

Вывод: необходимо с пониманием относиться друг к другу, возникающие проблемы решать совместно.

4 этап.

А сейчас давайте вспомним 1 сентября, когда родители первый раз привели вас, малышей, в школу. С того самого времени вместе с вами по дороге знаний шагают учителя и родители к одной намеченной цели – получению образования. Давайте абстрагируемся и представим, что по этой дороге знаний ученик идет с закрытыми глазами, потому что на каждом этапе его ждет много нового и неизвестного. Ему так нужна поддержка и помощь учителей и родителей. Давайте проведем эксперимент. Я приглашаю выйти ко мне ученика, его родителя и учителя.

1). Перед вами дорожка, по ней родитель и учитель должны провести ученика, у которого завязаны глаза. Ваша задача, координируя движения ученика, привести его к финишу. Учителя – по треугольникам, родители – по квадратам. Свои команды говорите по очереди и начинайте со слов «Слушай меня». (На время)



2). Теперь изменим задание. Вернем ученика к старту. И попросим родителя и учителя еще раз провести ученика до финиша, но теперь команду вы будете отдавать одну, после слов «Слушай нас». (На время)

Обсуждение: Когда было легче идти по дорожке, в первом или во втором случае? Почему? Какой можно сделать вывод?

Если мы вместе идем к одной цели, то и дорогу надо выбирать одну. Требования должны быть едины и точны.

5 этап.

(слайд презентации №2)

А сейчас давайте вернемся к нашим схемам. Посмотрите еще раз внимательно, изменилось ли ваше мнение? Может, у вас есть свой вариант?

Обсуждение.

III. Рефлексия.

Весь вечер мы с вами сидели по группам, а сейчас я вам предлагаю все-таки объединиться. Возьмите свои стулья и сядьте в круг. Возьмитесь за руки. Попробуйте почувствовать наше единство.

Тренинг мы можем

Давайте пожмем друг другу руки и поаплодируем друг другу.

Теперь я предлагаю учителям и родителям высказать свое мнение по поводу нашего мероприятия, свои предложения и пожелания. *(На листах ватмана родители, ученики и педагоги изображают свое настроение и отношение к проведенному мероприятию)*

4.Подведение итогов.

Подводя итоги сегодняшнего разговора, необходимо еще раз отметить, что содружество семьи и школы является залогом успеха развития полноценной, самостоятельной личности. Сегодня мы убедились, как важна единая дорога, дорога развития, по которой идут вместе педагог, родитель, ученик. И только в этом единстве можно достичь поставленных целей.

