



Анализ результатов диагностики когнитивных способностей учащихся с рисками учебной неуспешности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

С 01.04.2022 по 24.04.2022 г. в МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 5-8-х классах.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5-8-х классах при использовании комплекса методик:

- тест Р. Кеттелла CPQ (фактор интеллекта "В");
- групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.);
- Тест «Уровень словесно-логического мышления» Фоттекова, Переслени.

В результате были получены следующие данные.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Результаты диагностики интеллектуального развития.

Результаты диагностики интеллектуального развития учащихся 5-6 классов.

Таблица 1

Процентное распределение учащихся 5-6-х классов по уровню общего интеллектуального развития по методике CPQ Кеттелл (фактор В)

	5 класс	6 класс
Высокий уровень	34%	26%
Средний уровень	66%	60%
Низкий уровень	10%	14%

Результаты диагностики интеллектуального развития учащихся 7-8-х классов

Таблица 2

Процентное распределение учащихся 7-8-х классов по уровню интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Уровень интеллектуального развития	Результаты по 7-8 м классам	
	7класс	8класс
Выше нормы	0%	0%
Возрастная норма	0%	28%
Близкий к норме	16,6%	28%
Низкий уровень	50%	44%
Очень низкий уровень	33,4%	0%

В целом присутствует слабовыраженная тенденция к увеличению интеллектуального уровня учащихся.

Тест «Уровень словено-логического мышления» Фоттекова, Переслени

Особое значение для эффективного контроля за динамикой психического развития детей может иметь данная методика, оценивающая развитие словесно-логического мышления, так как именно оно наиболее интенсивно развивается в старшем школьном возрасте.

5-6 класс: в диагностике приняло участие 21ч.

Высокий уровень 7ч. -33%, средний- 10ч. – 48%, низкий -4ч.-19%.

7-8 класс: в диагностике приняло участие 13ч.

Высокий уровень 5ч. -38,46%, средний 8ч. -61,54%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

5-8-е КЛАССЫ

Таблица 3

Процентное распределение учащихся 5-8х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

УРОВНИ	% учащихся, относящихся к определенному уровню тревожности, познавательной активности, мотивации достижений				
	Результаты по классам				Результаты по всей выборке
	5	6	7	8	
ТРЕВОЖНОСТЬ					
Высокий уровень	5%	0%	0%	0%	1,25%
Средний уровень	15%	16%	10%	15%	14%
Низкий уровень	80%	84%	90%	85%	84,75%
<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</u>					
Высокий уровень	25%	15%	35%	27%	25,5%
Средний уровень	65%	70%	15%	73%	55,75%
Низкий уровень	10%	15%	50%	0%	18,75%
Мотивация достижений					
Высокий уровень	50%	25%	33%	60%	42%
Средний уровень	40%	60%	27%	40%	41,75%
Низкий уровень	10%	15%	40%	0%	16,25%

Объем кратковременной памяти

5-6 класс: в диагностике приняло участие 21ч. Высокий уровень 7ч.- 33,3%, хороший 3ч. 14,3%, ниже среднего 10ч.- 47,6%, низкий 1ч. 4,8% Объем образной кратковременной памяти 21ч. -100%.

Преобладает логический тип запоминания 21ч. – 100%

7-8 класс: в диагностике приняло участие 11ч. Высокий уровень 1ч.- 9%, хороший уровень- 10ч.- 91%. Объем образной кратковременной памяти: высокий - 11ч. – 100%. Преобладает логический тип запоминания 10ч. – 91%

Уровень концентрации внимания

5 класс: в диагностике приняло участие 11 ч.

6 класс, в диагностике приняло участие 10ч.

7-8 класс, в диагностике приняло участие 11ч.

Высокий уровень концентрации внимания показали 6 ч.- 18,75%; средний уровень 19ч.- 59,38%, низкий уровень-7 чел-21,87%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 4

Процентное распределение учащихся 5-8х классов по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% обучающихся, относящихся к определенной группе				
		Результаты по классам				Результаты по всей выборке
		5	6	7	8	
ВЫСОКОСТАТУСНЫЕ		26%	40%	25%	15%	26,5 %
СРЕДНЕСТАТУСНЫЕ		65%	60%	75%	85%	71,25 %
НИЗКОСТАТУСНЫЕ	<i>пренебрегаемые</i>	9%	0%	0%	0%	2,25%
	<i>отверженные</i>	0%	10%	0%	0%	2,5%
	<i>изолированные</i>	0%	0%	0%	0%	0%

Обобщенные показатели Познавательные УУД

Таблица 5

Процентное распределение учащихся 5-8 х классов по уровню развития познавательных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
		5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Познавательные	Учебная активность	60%	15%	35%	50%	30%	70%	15%	28%	10%	15%	50%	22%
	Усвоение знаний, успеваемость	20%	40%	15%	32%	40%	50%	15%	40%	40%	10%	60%	28%

Личностные УУД

Таблица 6

Процентное распределение учащихся 5-8 х классов по уровню развития личностных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
		5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Личностные													
	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	70%	65%	60%	62%	22%	17%	15%	28%	8%	18%	15%	10%
	Эмоциональное благополучие	60%	80%	90%	60%	26%	10%	10%	26%	14%	10%	10%	14%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 7

Процентное распределение учащихся 5-8х классов по уровню развития коммуникативных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
		5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Коммуникативные													
	Взаимоотношения с одноклассниками	60%	65%	55%	70%	25%	20%	35%	25%	15%	15%	10%	0%
	Взаимоотношения с учителями	75%	60%	70%	80%	25%	35%	30%	20%	0%	5%	0%	0%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Таблица 8

Процентное распределение учащихся 5-8 х классов по уровню развития регулятивных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
		5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Регулятивные													
	Целеполагание	50%	65%	75%	70%	20%	15%	25%	25%	30%	20%	15%	15%
	Самоконтроль	20%	50%	65%	65%	50%	20%	20%	10%	30%	30%	15%	20%

Таким образом, можно сделать вывод, что 61% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 56% - познавательных действий, 72% - коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-8 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Справку подготовил педагог- психолог
26.04.2022г

Острохишко Е.П.