



«Утвержден»

Директор школы МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ

Приказ №100 от 04.05.2022г

Ульяненко Г.Н.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам анкетирования обучающихся 8-9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду

«ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 4 четверти было проведено профориентационное анкетирование обучающихся 8-9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду

На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в Анкетах. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации школьников на участие в занятиях по профориентации.

Сроки проведения: в период с 04.05.2022г. по 06.05.2022г.

Метод: Анкетирование.

Цель исследования: выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Респонденты: В анкетировании приняли участие 15 человек, их них:

- 7 обучающихся 8 класса;
- 8 выпускников 9 класса;

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ:

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ 8-Х КЛАССОВ:

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «**Мои профессиональные намерения**», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся **8- класса**.

1. На вопрос анкеты «Можно ли сказать, что уже выбрали свою будущую профессию?»

Степень готовности выбора будущей профессии	Количество	Процентное соотношение (%)
Да, твердо, выбрал	2	28,58%
Скорее да, чем нет	2	28,58%
Скорее нет, чем да	1	14,28%
Нет, пока не выбрал	1	14,28%
Сомневаюсь в выборе	1	14,28%

Были получены следующие результаты:

С выбором профессии будущей профессии определились чуть больше половины опрошенных обучающихся - 57,14%. Также среди них есть ученики, которые еще не решились или сомневаются в своем выборе.

2. Почему выбрали именно эту профессию?

Причины выбора данной профессии	Количество	Процентное соотношение (%)
Я считаю ее своим призванием	2	28,58%
Это очень перспективная профессия	2	28,58%
Это семейная традиция	0	0%
Все друзья советуют заняться этой профессией	0	0%
Просто нет другого выбора	0	0%
Другое	3	42,84%

На данный вопрос при выяснении причин выбора учениками той или иной профессии анализ показал, что несколько опрошенных выбирает профессию исходя из ее перспективности – 28,58%. А другая часть опрошенных все же выбирает профессию, считая ее своим призванием – 28,58%.

3. Что Вы считаете главным в жизни?

Ценностные ориентиры	Процентное соотношение (%)
Хорошее здоровье	42,4%
Материальное благополучие, богатство	10,2%
Качественное образование	2,3%
Карьера	5,6%
Свобода	0%
Интересная работа	0%
Крепкая семья, любовь	39,5%
Духовность	0%

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Ценностные ориентации рассматриваются как смыслообразующая основа человеческой жизни, для личности все то, что затрагивает ее как субъект: сознание и самосознание, целеполагание, избирательность и свободу, т.е. ценностные ориентации выражают внутренний мир личности. В процессе анализ показал, что у обучающихся 8 класса главным в жизни является благоприятное человеческое здоровье. Не менее важным для школьников является создание крепкой семьи и любви. Также есть ориентиры на материальное благополучие и богатство.

4. На вопрос анкеты «Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?»

Сфера деятельности	Количество	Процентное соотношение (%)
Рекламный бизнес, связи с общественностью	0	0%
Судебная и правоохранительная деятельность	1	14,28%
Образование и педагогика	2	28,58%
Здравоохранение (медицина)	1	14,28%
Культура и искусство (творчество)	0	0%
Финансовая сфера	2	28,58%
Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)	1	14,28%

Другой ответ	0	0%
--------------	---	----

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Обучающимся в 8 классе было предложено выбрать наиболее привлекательную сферу профессиональной деятельности. По результатам анкетирования самой популярной оказалась финансовая сфера, образование и педагогика. На ней остановили свой выбор 57,16% обучающихся. На равных весах оказались сферы здравоохранения, судебная и правоохранительная деятельность.

Таким образом, наиболее интересными сферами для старшеклассников являются финансовая сфера, образование и педагогика, а также здравоохранение (медицина) и сфера обслуживания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «**Профессиональное самоопределение**», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся **9 класса**.

1. На вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

Профессиональные намерения	Количество	Процентное соотношение (%)
Продолжить учебу в школе	1	12,5%
Продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования	3	37,5%
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	4	50%
Получить профессию на курсах	0	0%
Работать	0	0%
Не определились с выбором	0	0%

Были получены следующие результаты:

На начало учебного года большинство обучающихся по окончании 9-го класса - 50% планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 12,5% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс. Многие обучающиеся определились с выбором, где будут продолжать обучение после 9 класса, что свидетельствует о высокой степени готовности к выбору будущей профессии.

Таким образом, 87,5% сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить обучение в НПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

2. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Процентное соотношение (%)
Мечта	39,5%
Собственное желание	
Престижность профессии	42,4%
Востребованность профессии	
Уровень заработной платы	10,2%
Возможность карьерного роста	7,9%

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (42,4%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Чуть меньшими голосами (39,5%) уступают выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию, реализовывая свои мечты. И, конечно же, не остаются незамеченными выпускники, желающие получать высокую зарплату (10,2%).

3. На вопрос анкеты «Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?»

Сфера деятельности	Количество	Процентное соотношение (%)
Рекламный бизнес, связи с общественностью	1	12,5%
Судебная и правоохранительная деятельность	0	0%
Образование и педагогика	1	12,5%

Здравоохранение (медицина)	0	0%
Культура и искусство (творчество)	0	0%
Финансовая сфера	3	37,5%
Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)	2	25%
Другой ответ	1	12,5%

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Обучающимся в 9 классе было предложено выбрать наиболее привлекательную сферу профессиональной деятельности. По результатам анкетирования самой популярной оказалась финансовая сфера. На ней остановили свой выбор 37,5% обучающихся. Далее выбор пал на сферу обслуживания - выбрали 25% обучающихся. На равных весах оказались сферы рекламного бизнеса и образование и педагогика.

Таким образом, наиболее интересными сферами для старшеклассников являются финансовая сфера, сфера обслуживания. Самый малочисленный интерес был проявлен к сферам «Рекламный бизнес, связи с общественностью», а также «Образование и педагогика».

ВЫВОД:

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 8-9 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.
- **Хваль Диана и Руденко Оксана**, обучающиеся 8 класса, определились с выбором профессии. После окончания 9 класса будут поступать в педагогическое училище. Специальность - учитель начальных классов. В течение 2022 года Хваль Диана и Руденко Оксана будут привлекаться к проведению мероприятий внеурочной деятельности, а также в работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ.
- С выпускницей 9 класса **Ивановой Дарьей** будет заключен договор о целевом направлении в педагогическое училище.

Только половина обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Выбор профессии обучающихся продиктован престижностью и востребованностью профессии.

Еще остаются обучающиеся, которые не представляют, чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С такими учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу.

В данной работе основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

Подсчет результатов анкет, обработка и анализ проводились педагогом - психологом Острохишко Е.П.