



«Утверждена»

Директор школы МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ

Приказ №100 от 04.05.2022г

Ульяненко Г.Н.

Программа всеобуча для родителей (иных законных представителей) МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ.

Всеобуч для родителей – один из важных видов деятельности специалистов, позволяющий решать различные задачи и, самое главное, повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса, а именно: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа, организации профессионального образования). Всеобуч для родителей может выступать как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, давая им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной ситуацией, можно справиться, объединив усилия.

Предлагаемая Программа всеобуча (далее-Программа) рассчитана на родителей обучающихся 1-11 классов и включает 4 тематических блока, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего. В целом, Программа содержит 44 темы. Тематика занятий формировалась с учетом особенностей детей различного возраста, актуальных вопросов взросления на каждом этапе развития и необходимости создания оптимальных условий воспитания детей и подростков в семье. Занятия проводятся 1 раз в учебной четверти, продолжительностью 1,5-2 часа.

Реализация Программы предполагается с участием администрации образовательной организации путем создания рабочей группы, которая организует тематические педсоветы, проводит оценку эффективности, анализ и обсуждение результатов профилактических мероприятий. Специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители) проводят занятия с родителями по Программе, участвуют в проведении оценки эффективности, анализа и обсуждения результатов мероприятий Программы.

Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия и др.), которые позволят не только передать информацию; но и способствовать формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

Повысить эффективность проводимых занятий может привлечение специалистов других ведомств.

Цель Программы всеобуча: повышение психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

Задачи Программы всеобуча:

1. Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
2. Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в

3. Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков. 4. Способствовать снижению семейных факторов риска суицидального поведения детей и подростков.

Принципы организации работы с родителями.

При реализации Программы всеобуча необходимо руководствоваться основными принципами обучения, среди которых самыми значимыми являются:

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных организаций, участвующих в реализации Программы родительского всеобуча с родителями.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Изменение/укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемом воспитания детей и подростков в семье.
2. Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье.
3. Расширение арсенала воспитательных методов по защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью.
4. Ознакомление родителей с особенностями психосексуального развития современных детей и подростков.
5. Осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения у своих детей.

Реализация Программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость родителей, детей, педагогов, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики суицидального поведения детей и подростков, насилия и жестокости в семье и среде сверстников в отношении несовершеннолетних. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи. Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить проявления насилия и жестокости по отношению к детям и подросткам в семье и среде сверстников, снизить количество детей и подростков с суицидальным поведением, оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде, позволит родителям продуманно действовать в острых кризисных ситуациях и периодах преодоления последствий ситуаций кризиса.

Методы и формы организации работы с родителями:

В работе с родителями следует использовать такие формы и методы:

- круглый стол, педагогическая мастерская, дискуссионный клуб, собрание-диспут, проблемный семинар, родительское собрание;
- интерактивные лекции, деловая игра, мозговой штурм и т.п..

Помимо очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей возникает необходимость в дистанционных способах просвещения, связанных с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов;
- скайп-консультации;
- презентации на собственных сайтах педагогов, психологов и других специалистов;
- тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах образовательных организаций;
- Интернет – мастерские;

- родительские собрания в режиме видеоконференсвязи.

В качестве критериев эффективности достижения результатов реализации Программы выделяются следующие:

1. Родители знают виды, признаки жестокого обращения, понимают причины появления жестокого обращения с детьми в семье.
2. Знают приемы ненасильственного воспитания и применяют их.
3. Владеют информацией об организациях и учреждениях, оказывающих специализированную помощь по вопросам воспитания.
4. Понимают свою роль в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет-ресурсов.
5. Знают основы полового воспитания детей и подростков, понимают родительскую роль в формировании здорового образа жизни детей и подростков.
6. Владеют информацией о влиянии семьи на формирование суицидального поведения у детей и подростков.

Обязательным условием реализации программы всеобуча является оценка эффективности проводимых мероприятий по перечисленным критериям, которая проводится в два этапа:

1 этап – оценка каждого мероприятия.

2 этап – оценка мероприятий по итогам учебного года.

Классный руководитель проводит оценку эффективности каждого мероприятия, а рабочая группа образовательной организации по итогам учебного года.

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.

| Тема | Задачи | Сроки |
|---|---|--------------|
| 1 класс | | |
| 1. Трудности адаптации первоклассников. | <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации.2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня).3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период.4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей. | I четверть |
| 2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка. | <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка.2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком. | II четверть |
| 3. «Воспитание без насилия: методы и | <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания. | III четверть |

| Тема | Задачи | Сроки |
|--|--|--------------|
| приемы ненасильственной педагогики». | 2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей. 3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье. | |
| 4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире». | 1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей. 2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет. 3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет. | IV четверть |
| 2 класс | | |
| 1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. | 1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее видах и формах проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на проявления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье). | I четверть |
| 2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1). | 1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье. 2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом. | II четверть |
| 3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье». | 1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами. 2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит. 3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения. | III четверть |
| 4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка». | 1. Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника. 2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера. 3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях. 4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам. | IV четверть |
| 3 класс | | |
| 1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, | 1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить | I четверть |

| Тема | Задачи | Сроки |
|---|---|--------------|
| если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | <p>основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников.</p> <p>2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка.</p> | |
| 2. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста». | <p>1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.</p> | II четверть |
| 3. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». | <p>1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения.</p> <p>2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей.</p> <p>3. Познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрудзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.</p> | III четверть |
| 4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде». | <p>1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.</p> <p>3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.</p> | IV четверть |

| Тема | Задачи | Сроки |
|---|--|--------------|
| 4 класс | | |
| 1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают. 2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг. 3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники. 4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля». | I четверть |
| 2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у родителей представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций. 2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку. 3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы. | II четверть |
| 3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье. 2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения. 3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие). | III четверть |
| 4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия. 2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия. 3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок | IV четверть |

| Тема | Задачи | Сроки |
|------|--|-------|
| | смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет. | |

Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов.

| Тема | Задачи | Сроки |
|--|--|--------------|
| 5 класс | | |
| 1. «Трудности адаптации в среднем звене». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста. 2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе. 3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей. | I четверть |
| 2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса. 2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в то числе рискованному поведению). 3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения. 4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике. | II четверть |
| 3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидности, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет. 2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей. 3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет. | III четверть |

| Тема | Задачи | Сроки |
|--|--|-------------|
| | 4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости. | |
| 4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику». | <p>1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.</p> <p>2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.</p> | IV четверть |
| 6 класс | | |
| 1. «Интернет сообщества». | <p>1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».</p> <p>2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е. — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.</p> <p>3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.</p> <p>4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контент в сети Интернет.</p> | I четверть |
| 2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». | <p>1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением.</p> <p>2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье.</p> <p>3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.</p> <p>4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).</p> | II четверть |

| Тема | Задачи | Сроки |
|---|---|--------------|
| 3. "Как относиться к детским влюбленностям?" | 1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей. 2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния. 3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности. | III четверть |
| 4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации». | 1. Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка. 2. Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии. | IV четверть |
| 7 класс | | |
| 1. «Трудное поведение подростков». | 1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. 2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье. | I четверть |
| 2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1) | 1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях 2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье. | II четверть |
| 3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». | 1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет. 2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу. | III четверть |
| 4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг». | 1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контент (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания). 2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и | IV четверть |

| Тема | Задачи | Сроки |
|---|--|--------------|
| | <p>подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении.</p> <p>3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просмотривании им страниц о насилии.</p> | |
| 8 класс | | |
| 1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». | <p>1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков.</p> <p>2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.</p> | I четверть |
| 2.«Подростковый возраст – возраст кризисов». | <p>1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями.</p> <p>2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.</p> | II четверть |
| 3.«Возраст первой любви». | <p>1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему.</p> <p>2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства.</p> | III четверть |
| 4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов) | <p>1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе.</p> <p>2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству.</p> <p>3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей.</p> | IV четверть |
| 9 класс | | |

| Тема | Задачи | Сроки |
|---|---|--------------|
| 1. «Профориентация: выбор учебного пути». | <p>1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении.</p> <p>2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.</p> | I четверть |
| 2. «Если в семье конфликт». | <p>1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье.</p> <p>2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.).</p> <p>3. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов.</p> | II четверть |
| 3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». | <p>1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения.</p> <p>2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.</p> | III четверть |
| 4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям». | <p>1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др.</p> <p>2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитии у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.</p> | IV четверть |

Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов.

| Тема | Задачи | Сроки |
|-----------------|--------|-------|
| 10 класс | | |

| | | |
|--|--|--------------|
| 1. «Возрастные особенности юношества». | 1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников. 2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье. | I четверть |
| 2. «Молодежные субкультуры». | 1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи. 2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре. 3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости). | II четверть |
| 3. «Как понять взрослого ребенка». | 1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения. 2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников. | III четверть |
| 4. «Юношеская любовь: первые трудности». | 1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви. 2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных отношений юноши или девушки с будущим партнером. | IV четверть |

11 класс

| | | |
|---|---|--------------|
| 1. «Готовимся к ЕГЭ». | 1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ. 2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья. | I четверть |
| 2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза». | 1. Информировать родителей о понятии «молодежный экстремизм», формах экстремистских действий, особенностях молодежного экстремизма, способах вовлечения молодежи в неформальные экстремистские объединения в социальных сетях. 2. Помочь родителям объяснить последствия участия в деятельности экстремистских организаций, познакомить с Федеральным законом РФ №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором выделены признаки экстремистской деятельности. | II четверть |
| 3. ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»». | 1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников. | III четверть |
| 4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс». | 1. Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период. 2. Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, | IV четверть |

Примерные темы общешкольных родительских занятий по гражданско-правовой защите детей от насилия и жестокого обращения в семье (рекомендуется проведение занятий с привлечением специалистов).

| № | Тема | Задачи |
|----|---|---|
| 1. | «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми». | <p>1. Информировать родителей об основных нормативных документах по вопросам юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.</p> <p>2. Раскрыть содержание основных правовых документов, защищающих ребенка от жестокого обращения: Конвенция ООН о правах ребенка, Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ « О защите прав детей», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> |
| 2. | «Права и обязанности родителей». | <p>1. Познакомить родителей с понятием «родительские права», содержанием родительских прав, охраной родительских прав, правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав.</p> <p>2. Информировать о сути родительских обязанностей в соответствии с Семейным кодексом РФ, видах ответственности родителей: уголовной, административной, гражданской, семейно-правовой.</p> <p>3. Познакомить родителей с содержанием главы 12 Семейного кодекса РФ, а именно, статьей 61. Равенство прав и обязанностей родителей, статьей 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, статьей 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей, статьей 65. Осуществление родительских прав.</p> |
| 3. | «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». | <p>1. Познакомить родителей с понятием «половая неприкосновенность» и «половая свобода» личности несовершеннолетнего.</p> <p>2. Информировать родителей о видах преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего, мерах уголовно - правовой ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего.</p> |
| 4. | «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты». | <p>1. Раскрыть понятие «доведения до самоубийства в уголовно - правовой науке»; охарактеризовать понятие «самоубийства» и его уголовно-правовое значение; проанализировать причины, порождающие доведение до самоубийства (в перечень уголовно наказуемых способов доведения до самоубийства входят: угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего).</p> <p>2. Ознакомить с ответственностью за доведение до самоубийства.</p> |

